

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Историко-филологический факультет

Утверждаю:

Декан историко-филологического
факультета

О.В. Ягов

2013г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.1 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Иностранный язык»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Пенза - 2013 г.

1. Цели освоения дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Целями освоения дисциплины « Психология» являются:

- формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека,
- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза.
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности

Задачи изучаемой дисциплины:

1. Ознакомить студентов с миром психической реальности, природой и феноменологией психических процессов, явлений и состояний, а также с личностными особенностями человека.
2. Сформировать у студентов научные представления о природе человеческой личности и основных закономерностях ее становления на разных этапах возрастного развития.
3. Познакомить студентов с основными концепциями возрастной периодизации психического развития детей и подростков в отечественной и зарубежной психологии.
4. Ознакомить студентов с основными отечественными и зарубежными теориями личности и теориями обучения.
5. Показать значение и возможности психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач.
6. Сформировать у слушателей понятия о психологических основах проектирования современных образовательных технологий.
7. Познакомить студентов с наиболее значимыми приемами исследовательской работы.
8. Повысить общую психологическую культуру студентов, создать в рамках системы учебных курсов условия для формирования у них навыков эффективного самопознания и общения.
9. Сформировать у студентов навыки продуктивной работы с психологическими понятиями, помочь им освоить важную для их профессионального роста научную терминологию.
10. Способствовать становлению профессиональной педагогической грамотности и овладению общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования.

2. Место дисциплины ПСИХОЛОГИЯ в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3).

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии» и «Методика обучения и воспитания» и проведения педагогической практики студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Код комп.	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3

1	ОК- Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Знать: теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов; условия становления теоретического и эмпирического мышления и индивидуальные особенности познавательных стратегий образования.
		Уметь: определять уровни и этапы психического развития, а также индивидуальные особенности познавательных процессов.
		Владеть: способами, приемами и средствами формирования интеллекта детей и подростков и организации деятельности.
3	ОК- Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Знать: психологию народов, механизмы межличностного восприятия (идентификация, обособление, рефлексия); особенности социально-психологических механизмов влияния (внушение, заражение, подражание, убеждение); особенности национального характера и традиций
		Уметь: использовать механизмы и учитывать особенности этнокультуры, воздействующие на человека на разных этапах его социализации; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
		Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами составления социально-психологического портрета представителей конкретных общностей.
6	ОК- Способен логически верно строить устную и письменную речь	Знать: психологические закономерности построения разных видов речевой деятельности; механизмы вербальной коммуникации
		Уметь: использовать закономерности построения речи в процессе обучения и воспитания
		Владеть: средствами и приемами речевого влияния педагога
7	ОК- Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Знать: основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); понятия: группа, групповое давление, конформизм, групповая сплоченность, лидерство и руководство; стадии и уровни развития группы; особенности межгруппового взаимодействия, социальной установки и реального поведения; понятие межличностного конфликта.
		Уметь: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
		Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
9	ОК- Способен работать с информацией	Знать: основные источники информации по психологии в сети Интернет

	глобальных компьютерных сетях	Уметь: осуществлять поиск и анализ необходимых материалов в сети	
		Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);	
ОК-14	Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	и	Знать: психологические особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; классификации групп, изучаемых социальной психологией, понятие большой социальной группы, признаки, отличающие большую группу от малой). Понятие психологии наций. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Возможности использования проблем межэтнических отношений в идеологии и политике. Социальная установка и реальное поведение.
			Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии социальные и культурные особенности учащихся; отслеживать и корректировать проявления этнических стереотипов и феномена этноцентризма.
			Владеть: способами составления социально-психологического портрета представителей конкретных общностей; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
ОП К-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	к	Знать: исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения.
			Уметь: оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития.
			Владеть: технологиями профессионального роста.
ОП К-2	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	и	Знать: специфику различных образовательных концепций в исторической ретроспективе и на современном этапе развития науки.
			Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
			Владеть: средствами и приемами реализации различных образовательных концепций и дидактических систем.

ОП К-4	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знать: нормы межличностного общения и проявления общественных отношений; Основы психологии межличностных отношений в профессионально-педагогическом общении
		Уметь: критически оценивать конфликтное поведение участников образовательного процесса; соблюдать правила и нормы профессионально-педагогической этики; проектировать, организовывать процесс педагогического общения строить программы социально-психологического сопровождения и поддержки субъектов образования
		Владеть: конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; техниками эффективной коммуникации; способами и средствами педагогического воздействия и взаимодействия;
ПК- 2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	Знать: психологические основы современных педагогических технологий
		Уметь: учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса
		Владеть: способами и приемами организации развивающей и развивающейся образовательной среды адекватными возрастной специфике детского и подросткового развития в современных меняющихся условиях жизни.
ПК- 3	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и	Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; основные исследовательские методы в психологии; процедуру получения, описания эмпирических данных в психологическом исследовании и способы их обработки и анализа; Основные требования к научному исследованию в психологии;
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; Соотносить теорию и результаты анализа эмпирического материала в психологическом исследовании; Решать вопрос о надежности и обоснованности результатов психологического исследования.

	профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Владеть: основными методами психологии (эксперимента, наблюдения, опросов и интервью, социометрии, метод обобщения результатов групповой деятельности) и конкретными методиками психологического исследования; алгоритмом анализа и представления результатов исследования; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; средствами организации индивидуального и группового психодиагностического исследования; некоторыми методами психокоррекции (в рамках своего предмета).
5	ПК- Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологические особенности социального партнерства в системе образования; понятие конфликта в социальной психологии, структуры и видов конфликта; способы повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать способы разрешения конфликта; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками проведения психопрофилактических мероприятий и регулирования конфликтов; навыками самоподачи и установления обратной связи с участниками межличностного взаимодействия; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе; способами, формами и средствами построения эффективного взаимодействия с разными субъектами образования.
6	ПК- Способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Знать: способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

4.1. Структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самост. работа				собеседование	коллоквиум	тест	контрольная работа	Конспект	эссе и иные творч. работы	курсовая работа (проект)	Отчет по экспериментальным
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к ауд. занятиям	Конспект, эссе и экспериментальная работа	Курсовая работа								
1.	Раздел 1. Психология человека	2		36	18	18		36	24	12									
1.1.	Тема 1.1. Психология как наука. Психологическая компетентность и психологическая культура. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению.		1, 2	4	2	2		4	2	2								2	
1.2.	Тема 1.2. Исторический обзор развития психологического знания. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные положения и принципы отечественной психологии.		3, 4	4	2	2		4	2	2			4		4				
1.3	Тема 1.3. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Структура самосознания		5,6	4	2	2		4	4					6					
1.4	Тема 1.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность		7,8	4	2	2		4	2	2								8	

2.5.	Тема 2.5. Проявление возрастных закономерностей в младшем школьном возрасте	9, 10	6	2	2 2		6	2 2	2			9			9			
2.6.	Тема 2.6. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Социальные ситуации развития в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности подростков	11 12	6	2	2 2		6	2 4						12				
2.7.	Тема 2.7. Психология ранней юности и зрелого возраста	13 14	6	2	2 2		6	2 2	2			14			14			
2.8.	Тема 2.8. Возрастосообразность в психическом сопровождении развития. Организация образовательной деятельности как возрастнорегулятивной	15 16	6	2	2 2		6	2 2	2									16
2.9.	Тема 2.9. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей. Психологическое сопровождение развития человека	17 18	6	2	2 2		6	2 4						18				
3.	Раздел 3. Социальная психология	4	36	9	27		36	20	16									
3.1.	Тема 3.1. Социально-психологические явления. Предмет, задачи и методы социальной психологии, история ее становления.	1	4	1	3		5	2	3									1
3.2.	Тема 3.2. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности	2	4	1	3		4	2	2			2			2			
3.3.	Тема 3.3. Социальная психология личности. Личность и общество.	3	4	1	3		2	2										
3.4.	Тема 3.4. Социальный интеллект и социальная компетентность: содержание и	4	4	1	3		6	2	4			4			4			

[illegible]

4.5.	Тема 4.5. Теория учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении. Типы неуспевающих учащихся.		14	4	1	3		4	2	2			14				14			
4.6.	Тема 4.6. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании.		15	4	1	3		2	2											
4.7.	Тема 4.7. Психологическая характеристика профессии учителя. Психология личности учителя: психологические способности и личностные характеристики.		16	4	1	3		4	2	2			16				16			
4.8.	Тема 4.8. Профессионально-педагогическая субъектность.		17	4	1	3		2	2											
4.9.	Тема 4.9. Профессиональное самосознание. Становление Я-концепции учителя.		18	4	1	3		2	2							18				
	Курсовая работа по психологии							8			8								1-18	
	Подготовка к экзамену											36								
	Общая трудоемкость, в часах			162	54	108		162	100	54	8									
													Промежуточная аттестация							
													Форма		Семестр					
													Зачет		2; 3 (дифф.)					
													Экзамен		4					

4.2. Содержание дисциплины «Психология»

Раздел 1. Психология человека

Тема 1.1. Психология как наука. Психологическая компетентность и психологическая культура. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению.

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Систематизация современных представлений о природе человеческой психики, о специфике, структуре, феноменологии. Система основных категорий и понятий, раскрывающих многообразие проявлений человеческой реальности.

Введение в психологию субъективности. Понятие о психологической культуре и психологической компетентности. Культура как вторая природа человека. Человек в разных сферах культуры, философии, искусстве, религии, образования. Многоаспектность душевной и духовной жизни человека.

Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Педагогическая антропология как учение о человеке, становящемся в сфере образования. Эволюционное развитие психики Психика человека как предмет системного исследования.

Формы отражения в живом и неживом мире. Общественно-историческая природа психики. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных. Природа психики человека.

Уровни отражения у человека. Мозг и психика. Психика как системное качество мозга. Основные проявления психики и их взаимосвязь.

Тема 1.2. Исторический обзор развития психологического знания Становление психологии как самостоятельной науки. Основные положения и принципы отечественной психологии.

Основные этапы развития психологии. Донаучный этап в истории психологии. Античная психология. Развитие психологии в рамках философской науки. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. Основные психологические школы: идеалистическая психология Платона; учение Аристотеля о душе. Психологические идеи эпохи Возрождения. Психология Средневековья.

Зарождение и становление психологии как самостоятельной науки. Психологические теории и направления: проблема и природа психического. Сознание как предмет психологии. Достижения классической психологии сознания.

Обращение к поведению как предмету изучения психологии. Психоанализ: понятие бессознательного, проблема движущих сил поведения. Характеристика отечественной психологии. Основные положения и принципы отечественной психологии.

Проблема критериев научности; кому и как разрабатывать психологию. Основные психологические школы: проблема предмета и метода научного исследования. Значение психологических знаний для современной педагогической работы.

Тема 1.3. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Структура самосознания

Проблема сознания в психологии. Происхождение сознания. Роль труда и речи. Взаимодействие сознания и неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые побудители действий (З.Фрейд и его представления о бессознательном). Формы проявления бессознательного. «Надсознательные процессы».

Сознание как высшая форма психического отражения. Общественное и индивидуальное сознание. Функции языка. Психическая характеристика сознания. Системное строение сознания. Основные свойства сознания; осмысленность, осознаваемого, его словесно-понятийная определенность, наделённость значениями и смыслами, соотносимыми с человеческой культурой.

Понятие общественно-исторического опыта. Закрепление достижений человечества в

материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как особое средство хранения и передачи общественного опыта. Сознание и самосознание личности. Картина мира и Я-концепция как базовые компоненты индивидуального сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в историогенезе.

Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Структура самосознания, самоуправление, самооценка; необходимость появления самоуправления. Когнитивный, эмоциональный поведенческий компонент самосознания. Понятие о рефлексии.

Тема 1.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность.

Общефилософский и психологический подход к проблеме личности. Личность как способ бытия человека в системе взаимоотношений с другими людьми. Человеческая субъективность как объективная реальность. Философские определения человека как универсальной формы.

Понятие о человеке-индивиде. Социально-биологические признаки человека: пол, возраст, этничность. Психология пола и половая идентичность. Понятие о человеке-личности. Социально-психологическое взаимовлияние объектных и субъектных признаков человека-личности.

Общественная позиция и авторитет. Личностная самореализация человека. Понятие о человеке-личности. Основные признаки индивидуальности человека: единичность, неповторимость, оригинальность, уникальность, тождественность себе и самоидентичность. Телесно выраженная индивидуальность в объектных признаках человека. Психологическая феноменология индивидуальности, заключенная в субъектных особенностях человека. Субъективность психического отражения. Индивидуальная картина мира и Я-концепция.

Различные подходы к изучению структуры личности, биологическая и социальная детерминированность личности. Направленность личности. Потребности. Мотивация. Самооценка и уровень притязаний. Подходы С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, В.Л.Петровского к определению личности. Личность и индивидуальность. Интраиндивидуальная, интериндивидуальная, метаиндивидуальная подсистемы в структуре личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Сдвиг мотива на цель; механизм идентификации; принятие и освоение социальных ролей. Процесс персонализации субъекта.

Тема 1.5. Формы взаимодействия человека с миром: познание, общение, деятельность, поведение.

Человек как субъект познания, общения и деятельности. Деятельность совместная и индивидуальная и их значение для развития личности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: структура, виды, характеристики.

Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности. Психофизиологические функции. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Системогенез деятельности. Макроструктура деятельности. Иерархическое строение деятельности.

Действия. Операции. Адаптация и автоматизация в формировании операций. Условия формирования навыков. Переносная интерференция. Физиологические обеспечения психологических процессов. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы. Мотивы и сознание. Мотивы и личность. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Процессы интериоризации. Современные подходы к теории деятельности. Понятие активности. Феномен исчезновения деятельности. Самодвижение активности.

Единство общения и деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Виды общения. Классификация функций общения. Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

Тема 1.6. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства.

Соматические свойства человека. Телесная целостность организма и психики. Функциональная взаимообусловленность строения организма и психики. Основные функции психики: имплицитные, адаптационные и координационные, гностические, аффективные регуляторные, коммуникативные. Личностная ассимиляция регуляторных функций психики в качествах воли.

Психика как свойство коммуникации человека с миром вещей и людей. Использование телесно-психического потенциала человека в коммуникативной деятельности людей. Информационные функции психики. Информационный аспект психической деятельности. Когнитивные функции психики. Когнитивный аспект психической деятельности. Проявление субъективности в когнитивном процессе через осмысленность и личностный смысл. Креативные функции психики. Проявление творческого потенциала в креативных функциях психики.

Структура психики. Аналитические основания структуры психики. Взаимодействие человека с явлениями его внутреннего и внешнего мира как основание интегративной модели психической деятельности. Психофизиологические основы познавательной деятельности.

Внимание как процесс и состояние. Многозначность определения внимания. Природа внимания и его психологический статус. Механизмы внимания, понятие о доминанте (концепция А.А.Ухтомского). Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Связь произвольного внимания с речью. Внимание как сокращённая и автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин). Управление вниманием.

Тема 1.7. Интегративные психические образования: коммуникативные, креативные, регуляторные, нравственные.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития способностей: пассивный, эвристический, креативный. Определение, структура, виды, происхождение, характеристики и механизмы развития способностей. Проблема врожденности и формирования способностей, роль среды и наследственности. Задатки и способности. Понятие об одарённости. Талант, его происхождение, структура, общая характеристика.

Волевая регуляция поведения человека. Чувства и воля. Волевые действия. Тормозная и побудительная функция воли. Внешний и внутренний локус контроля. Абулия (ослабление воли, вялость) и апраксия (бездействие) – патологические нарушения воли.

Общее представление и определение характера. Природа характера, представление о динамическом стереотипе. Условия и механизмы формирования характера. Типология характеров (Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Леонгард, А. Личко, Э. Фромм и др.). Типы строения тела по Кречмеру: астенический, пикнический, атлетический, дипластический типы; шизотимики, циклотимики, параноики. Типы характеров по Шелдону: эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный, смешанный типы. Акцентуации характера и их типы (К. Леонгард): гипертимный, дистимный, циклоидный, возбудимый, застревающий, педантичный, тревожный, эмотивный, демонстративный, экзальтированный, экстравертированный, интровертированный типы. Проблема становления нормального характера. Понятие норм и патологии характера. Различные степени их выраженности: психопатии, их признаки. Критерий психопатии. Типы социальных характеров людей по Э. Фромму: рецептивный, эксплуатационный, накапливающий, рыночный и продуктивный.

Тема 1.8. Интегративные психические образования: сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые.

Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущения. Виды, свойства, закономерности ощущений. Ощущение и восприятие как форма различные формы отражения действительности. Общие представления об ощущениях, их характеристика. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Основные характеристики анализаторов. Верхний и нижний абсолютные пороги ощущений. Дифференциальный порог ощущений, операционный порог различимости сигналов. Интенсивность ощущений (закон Вебера-Фехнера). Временной порог. Формы изменения чувственности: адаптация и сенсibilизация.

Характеристика, свойства, особенности восприятия. Общие представления о восприятии. Виды восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, человека человеком. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Активность восприятия и значение обратной связи. Связь восприятия с мышлением, речью, прошлым опытом. Апперцепция. Свойства восприятия: Целостность. Константность. Предметность. Структурность. Осмысленность. Избирательность. Объём и структура информации и адекватность восприятия. Ошибки восприятия.

Мнемические образования. Общая характеристика процессов: запоминания и припоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения. Виды памяти. Генетическая и прижизненная память. Двигательная память и её отличительные свойства. Зрительная память, её характеристика. Эйдетическая память как форма образной. Эмоциональная память: свойства и отличительные характеристики. Символическая память: словесная и логическая. Возможные деформации следов памяти и причины их появления. Формы памяти. Общая характеристика процесса консолидации следов памяти. Мгновенная память. Кратковременная память. Долговременная память. Промежуточная (оперативная) память. Объём кратковременной и долговременной памяти. Воздействия нарушающие сохранение информации в кратковременной памяти. Оперативные единицы памяти и связь с организацией восприятия информации. Способы расширения оперативного поля кратковременной памяти. Промежуточная память и механизмы сна.

Гипотеза И.П.Павлова. Экспериментальные исследования П.К.Анохина. Влияние вероятностной структуры сигналов на долговременную память. Ценность информации. Влияние установок на запоминание. Особенности принудительного выведения информации из хранения в долговременной памяти. Процессы забывания. Исследования А.Р.Лурия. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти. Способы управления памятью. Исследования П.И.Зинченко по эффективности запоминания учебного материала.

Интеллектуальные и речевые образования. Мышление и его общая характеристика. Чувственное познание и мышление. Социальная природа мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Анализ. Синтез. Обобщение. Понятие сходных и существенных признаков. Мышление как решение задач. Этапы мыслительного процесса. Произвольные и непроизвольные компоненты мышления. Мотивация мышления. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное (отвлечённое) мышление. Креативность. Творческое мышление. Работы Д. Б.Богоявленской, О.К. Тихомирова, Дж. Брунера, Ж. Пиаже.

Личностные характеристики мышления. Логические формы выражения мысли (суждения, умозаключения, понятия). Свойства мышления (качества ума): гибкость, глубина, осознанность, самостоятельность, креативность, экономичность. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями. Организация смыслового поля. Проблема обусловленности речи социальными или физиологическими функциями. Формы речи: внешняя речь, эгоцентрическая речь, внутренняя речь (исследования Л.С. Выготского).

Воображение. Виды, функции, свойства, природа воображения. Общее понятие о воображении. Роль воображения в создании психических образований. Продуктивное и репродуктивное воображение. (Воспроизводящее и творческое воображение). Роль воображения в регуляции эмоциональных и волевых процессов. Мечта. Фантазия.

Тема 1.9. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные.

Индивидуально-типологические характеристики личности. Общая характеристика темперамента. Физиологические основы темперамента в учениях Гиппократ, Галена. Канта. Учения о типах высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность. Основные положения концепции Павлова. Психология и психофизиология индивидуальных различий. Работы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина –

последователей дифференциальной психофизиологии. Свойства темперамента: активность, сензитивность, реактивность, интра-экстравертированность, ригидность, пластичность импульсивность, экспрессивность, темп реакции.

Аффективно-волевые особенности человека. Многообразие проявлений эмоциональной жизни человека Основные модальности эмоций и их классификация; настроения, аффекты, страсти. Отличительные черты аффекта. Эмоции страха, удивления, удовольствия, радости, счастья. Развитие эмоций в онтогенезе. Стресс и его особенности. Теория стресса. Г.Селье. Фазы стресса.

Обзор теорий эмоций. Направленность, степень напряжения и уровень обобщенности эмоциональных процессов. Амбивалентность эмоций. Функции эмоций в психической деятельности человека. Теория эмоций Джеймса и Г.Н. Ланге. Теория эмоций П.К. Анохина. Концепция эмоций П.В.Симонова. Пролонгированность эмоций в пространстве и времени. (В.К. Вилюнас). Эмоции и чувства. Определение чувств и их физиологические основы.

Раздел 2. Психология развития

Тема 2.1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии.

Исторический анализ понятия детства: история детства и отражения детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Законы гетерохромности (неравномерности) развития.

Феноменология развития. Категория «развитие» в истории, науке и культуре. Развитие как всеобщий принцип объяснения и понимания мира в системах рационального знания. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Области развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Процессы, связанные с развитием. Биологические процессы в организме: созревание, рост. Естественное старение.

Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Психологические школы и понимание развития. Источники и движущие силы развития. Механизмы развития. Интериоризация и экстериоризация. Идентификация и обособление. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития. Основные виды и критерии развития.

Специфика методов психологии развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследования. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие. Стратегия исследования. Метод формирующего эксперимента. Проблемы и перспективы его развития. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Тема 2.2. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития.

Проблема обучения и развития. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Л. С. Выготский о содержании и формах обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Сензитивные периоды развития. Понятие «развивающее обучение».

Теории психического развития. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского и его научная школа. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Внутренняя позиция. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Категория возраста и условия ее конституирующие – современные представления о возрасте. Социально-исторический характер длительности детства, возникновение и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития. Прерывность/непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского.

Тема 2.3. Биологические основы развития. Социальная ситуация развития. Основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.

Феномен детства в культурно-историческом аспекте. Сравнительный анализ детства в традиционной современной культуре. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Этнопсихологические исследования психики детей. Этнографические подходы к психике детей (Р. Бенедикт, М. Мид).

Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные психологические новообразования и др.). Закон периодичности развития. Современные состояния проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы. Концепции возрастного развития Л.И.Божович, А.В. Петровского и Д.И. Фельдштейна.

Проблема периодизации в зарубежной психологии. Теория психического развития Ж.Пиаже. Психоаналитические теории возрастной периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон).

Тема 2.4. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество ранний и дошкольный возраст).

Психическое развитие младенца. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности. Комплекс оживания. Собственно младенчество. Общая характеристика. Общение в младенчестве. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Сенсорно-перцептивное развитие младенца. Двигательная активность. Восприятие как ведущая функция. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Индивидуальные различия младенцев. Развитие младенца в условиях депривации.

Развитие психики в раннем возрасте, общая характеристика. Предпосылки формирования речи и мышления. Развитие речи. Появление предметной деятельности. Развитие познавательных процессов. Социальная ситуация психического развития в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Орудийная и предметная деятельность, этапы предметной деятельности в раннем возрасте (П. Я. Гальперин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. А. Запорожец, Л. А. Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К. Бюлер, В. Штерн, А. Гвоздев, Ф. А. Сохин). Становление эмоций и личности в раннем возрасте (В. С. Мухина). Основные новообразования. Развитие ребенка в условиях депривации. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Общая характеристика кризиса «трех лет».

Дошкольное детство. Игра. Развитие воображения. Развитие мотивационной сферы и формирование самосознания. Развитие действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Л. А. Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Н.Н. Подьяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, А. Кольберг). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин). Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игры. (Д.Б. Эльконин, М. Мид). Развитие эмоциональной сферы. Эмоциональная депривация. Механизмы

эмоционального развития. Развитие общения с взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Формирование самосознания детей. Структура самосознания (В. С. Мухина). Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, формирование индивидуального стиля деятельности. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Проблема готовности к школьному обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация. Основные новообразования в дошкольном возрасте.

Тема 2.5. Проявление возрастных закономерностей в младшем школьном возрасте.

Психологические особенности начального этапа обучения. Виды учебных мотивов. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Умственное развитие и обучение. Учебная деятельность как ведущая для развития младших школьников (исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова). Структура и развитие учебной деятельности и развитие младших школьников в учебной деятельности. Становление и развитие самосознания и жизненной позиции (Л.И. Божович, К.А. Абульханова). Социальная ситуация развития младшего школьника – позиционный контекст обучения (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, Л.А. Венгер, Б.Д. Эльконин).

Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Становление Я-концепции младшего школьника. Проблема оценки и отметки (Г.А. Цукерман «Оценка без отметки»). Динамика изменения отношения к учению (как к собственной деятельности), динамика изменения отношения к сверстникам, динамика изменения отношения к взрослым, динамика изменения отношения к самому себе на протяжении младшего школьного возраста. Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.

Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Проблема формирования понятийного мышления в младшей школе (В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман). Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении учебной мотивации, самооценки и притязаний школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Развитие личности младшего школьника в условиях депривации.

Тема 2.6. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Социальные ситуации развития в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности подростков.

Понятие взросление и его культурно-исторические аспекты. Задачи развития в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.).

Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Культурно и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков: типология ситуаций развития и форм учебной деятельности. Подросток и группа. Маргинальность подростковой культуры.

Общая характеристика познавательного развития подростков. Развитие рефлексивного мышления в учебной деятельности подростков и другие особенности когнитивного развития в этом возрасте. Основные новообразования в этом возрасте: развитие рефлексии и ее роли в осознании личностных качеств и формирование адекватного «образа-Я». Акцентуации и психопатии характера. Специфические подростковые поведенческие реакции. Потребность в самоутверждении. Подросток и взрослый. Развитие подростка в условиях депривации.

Тема 2.7. Психология ранней юности и зрелого возраста.

Ранняя юность. Понятия юности и юношества в исторической перспективе как общественное явление. Основные новообразования подросткового и юношеского возраста. Проблема самоопределения и самореализации. Кризис юности, его характеристика.

Определение смысла жизни. Осознание себя как личности. Становление личности, мировоззрение и ценностных ориентаций юношей. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Отношение между сверстниками, любовь в юношестве. Психологические особенности выбора профессии. Юношеская субкультура.

Ранняя зрелость. Проблема периодизации развития взрослого человека. Особенности социальной ситуации развития. Характеристика познавательной сферы молодых людей (на примере студенчества). Профессиональный рост. Создание семьи. Развитие внутрисемейных отношений.

Психологические особенности зрелого возраста. Общая характеристика зрелого возраста. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Общение и особенности личности. Деловое и непосредственное общение. Социальная активность как условие развитие личности. Ценностные ориентации и мировоззрение. Проблема конформизма и консерватизма. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблемы смысла жизни. «Кризис сорокалетия» и проблемы супружеской жизни. Особенности протекания зрелости у мужчин и женщин. Взаимоотношения с детьми. Психологические особенности пожилого и старческого возраста. Проблема подготовки к старости. Психологические трудности: сужение социальных связей, угасание психической деятельности. Кризис завершения жизни. Психология жизненного пути.

Тема 2.8. Возрастосообразность в психическом сопровождении развития. Организация образовательной деятельности как возрастнорегулятивной

Построение образования в соответствии с ведущими, центральными новообразованиями. В младшем подростковом возрасте – на основе достаточно развитого рефлексивного мышления, способности к осознанию уровня развития собственного мышления, своих умственных, речевых и мнемонических стратегий. Изменение характера групповых взаимодействий и лидерства. Появление взгляда на ситуацию с позиции внешнего наблюдателя – позиция вневовлеченности.

Проектирование условий для моделирования самими подростками форм и средств и норм их собственного взаимодействия: подростков друг с другом и подростков с взрослыми в рамках основного и дополнительного образования – задача среднего подростничества.

Основные новообразования старшего подросткового и юношеского возраста: проблема самоопределения и самореализации. Определение смысла жизни, собственной позиции и дальней перспективы. Организация условий порождения событийных общностей.

Тема 2.9. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей. Психологическое сопровождение развития человека.

Вопросы акцентуации характера и типов семейного воспитания. Направления и типы коррекционной работы в кризисе. Кризисы развития и кризисы семейной системы воспитания. Продуктивные способы взаимодействия взрослого с ребенком. Развитие воспитательной позиции взрослого.

Специфика кризиса семи лет: роль семейных требований и правил в освоении новых видов деятельности, значение эмоциональной поддержки в построении собственного поведения. Специфические подростковые поведенческие реакции и консультирование педагогов и родителей. Потребность в самоутверждении и возможности построения адекватных отношений с взрослыми. Вопросы коррекции развития подростка в условиях социальной депривации. Возможности развития форм и средств взаимодействия подростков и взрослых в рамках основного и дополнительного образования.

Раздел 3. Социальная психология

Тема 3.1. Социально-психологические явления.

Предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, её взаимосвязь с другими

психологическими дисциплинами.

Основные методы социальной психологии (метод эксперимента, метод социально-психологического наблюдения, метод опросов и интервью, метод социометрии, метод обобщения результатов групповой деятельности).

Истоки социально-психологических идей в античной философии и в социально-философской мысли нового времени. Общественные и научные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Первые социально-психологические теории и отражение в них общего уровня развития психологической науки: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения (Штейнталь, Лацарус, Тард, Лебон, Мак-Дугалл). Период экспериментального развития зарубежной и отечественной социальной психологии в 20-60-е годы XX века. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века.

Тема 3.2. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности

Понятие социализации. Содержание социализации и ее основные социально-психологические механизмы. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Социальная среда и личность. Факторы формирования личности в обществе и группе: деятельность, общение, развитие самосознания. Зависимость социализации личности от её членства в группе. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических особенностей личности. Социальный контроль. Социальные санкции по отношению к личности в группе. Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э.Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности. Специфика социально-психологического подхода к познанию: социальное восприятие и социальное познание. Теории когнитивного соответствия. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.

Критерии социализированности личности: 1) содержание сформированных установок, стереотипов, ценностей, картин мира человека; 2) адаптированность личности, ее нормативное поведение, образ жизни; 3) социальная идентичность (групповая и общечеловеческая).

Тема 3.3. Социальная психология личности. Личность и общество.

Личность – продукт социальной среды, развития системы общественных отношений. Понятие личности в социальной психологии. Личность и общество. Личность и группа. Социально-психологическая структура личности и ее уровни. Социально-психологическая характеристика структурных элементов личности. Личность как объект социально-психологического изучения. Сознательное, бессознательное и социальное в поведении и поступках личности. Самооценка личности. Типология и способы систематизации составляющих компонентов личности.

Формирование личности через адаптацию к среде. Законы адаптации, уравнивания и подкрепления. Фрейдизм и неопрейдизм о примате биологического над социальным (личность – средоточие, совокупность инстинктивных побуждений, требующих удовлетворения и защиты от социального через полубессознательное). Э. Фромм о наличии врожденных социальных инстинктов (продолжение рода, чувства опасности, страха, накопительства, обретения).

Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности, изменение социальных установок. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

Тема 3.4. Социальный интеллект и социальная компетентность: содержание и компоненты структуры.

Общее представление о социальном интеллекте. Социальный интеллект как способность понимать людей и взаимодействовать с ними. Трехкомпонентная модель социального интеллекта по Э. Торндайку. Отечественные разработки по проблеме социального интеллекта. Современные представления о структуре и функциях социального интеллекта: обеспечение адекватности, адаптированности в меняющихся условиях. Социальный интеллект и социальный успех.

Содержание и структура социальной компетентности. Основные навыки взаимодействия. Структура социальной компетентности: оперативная социальная компетентность, вербальная компетентность, коммуникативная компетентность, социально-психологическая компетентность. Взаимосвязь социального интеллекта и социальной компетентности.

Тема 3.5. Психологическая культура различных форм взаимодействия людей.

Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Различные точки зрения на структуру общения.

Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Виды и средства коммуникации. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Связь коммуникативной стороны общения с совместной деятельностью – проблема коммуникативных ситуаций.

Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями.

Проблема самоподачи и обратной связи. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

Тема 3.6. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология.

Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие большой социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Этнопсихология. Понятие психологии наций. Структура и свойства психологии нации. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов. Особенности межэтнического общения. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и

политике.

Тема 3.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: групповая структура.

Психологическая характеристика малой группы. Классификация малых групп (первичные и вторичные, формальные и неформальные, открытые и закрытые, группы членства и реферативные). Основные направления исследования малых групп в зарубежной и отечественной социальной психологии.

Социально-психологическая характеристика элементов структуры малой группы. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов - параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Групповые явления и процессы. Единство целей и его влияние на поведение людей в малой группе. Групповые ожидания. Групповое действие. Групповые устремления. Уровни разнородности-однородности людей в малой группе. Авторитет в малой группе. Групповые мнения. Групповые настроения. Социально-психологический климат (атмосфера) в малой группе. Групповые традиции.

Тема 3.8. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия.

Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы как её совокупного субъекта. Стадии и уровни развития группы. Показатели и критерии, характеризующие уровни развития малой группы (целесообразность, сплоченность, прочность, эффективность деятельности). Стратометрическая концепция групповой динамики. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы.

Проблема групповой совместимости. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Феномен группового давления. Феномен конформизма.

Тема 3.9. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании

Практическая социальная психология как разновидность прикладной социальной психологии. Исследования в анамнезе: образцов поведения, ситуаций в реальных группах, типологии коммуникаций в малых и больших группах. Специфика деятельности практического психолога: непосредственное включение в социально-психологический процесс, выработка стратегии деятельности в ситуационных ситуациях, способность к установлению контакта с клиентом.

Уровни и стратегии возможного вмешательства практической социальной психологии в жизнь: 1) стратегия индивидуального изменения (когда объектом изменения выступает отдельный человек, часто, впрочем, для оптимизации его существования в организации); 2) техноструктурная стратегия (что включает в себя вмешательство с целью оптимизации структуры какой-либо организации, или поисков альтернативы ей, или достижения ею соответствия окружающей среде); 3) стратегия базирования на определенном типе данных (что зависит от того, работает ли практик внутри организации или вне ее); 4) организационное развитие, или культурное изменение как стратегия вмешательства (весьма широко распространенная стратегия использования различных психологических техник для

совершенствования организации, в частности, процессов принятия решений в них, планирования, работы с персоналом).

Позиции исследователя-прикладника: экспертная, консультативная, обучающая. Человек в образовательных системах. Особенности развития личности в образовательной системе. Социально-психологические факторы, влияющие на учебную мотивацию. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Феномен боязнь успеха. Роль социального окружения в формировании типа поведенческой мотивации. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности.

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема 4.1. Введение в педагогическую психологию. Передача общественного опыта и адаптация человека.

Предмет и задачи педагогической психологии. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Проблемы педагогической психологии. Структура и основные понятия педагогической психологии. Междисциплинарный характер педагогической психологии.

История становления педагогической психологии (вклад Я.А. Коменского, Ж-Ж. Руссо, И.Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега). Теория образования П.Ф. Каптерева. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского, социальная педагогика С.Т. Шацкого. Экспериментальные работы в области педагогической психологии, представленные в трудах А.П. Нечаева, А. Бине и Б. Анри, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Дьюи, Э. Кларке, в исследованиях Л.С. Выготского, П.П. Блонского, К. Бюлера. Разработка теоретических основ педагогической психологии в работах С.Л. Рубинштейна, Л.Н. Ланда, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Методы педагогической психологии. Основные тенденции в перестройке целей и содержания методов обучения в высшей школе.

Тема 4.2. Освоение общественного опыта: подражание, учение, обучение, научение. Основные модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая.

Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психологические основы формирования ценностных ориентаций, освоения принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, труду и обществу, взятые в рамках образовательного процесса (А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). Динамика мотивов при освоении нравственных норм и формирование внутренней ответственности (Н.Ф. Талызина). Воспитание как система целостного взаимодействия образовательной среды, включая всех ее субъектов. Роль семьи в освоении ребенком культурных норм.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению и основания ее психодиагностики.

Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов. Цели обучения психологии в области становления профессиональных умений будущих педагогов (умения решать психологические задачи в системе учебно-методических и воспитательных задач педагогической деятельности). Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения.

Образование в общекультурном и общеметодологическом аспекте. Основные направления обучения в современном образовании. Зарубежные концепции обучения в их исторической ретроспективе. Основные законы научения Э. Торндайка, теория оперантного

научения Скиннера, теория социального научения Бандуры, когнитивные теории учения Ж.Пиаже, Д. Брунера. Психологическое обоснование концепций и их значение для практики образования. Принципы построения теорий обучения в отечественной науке: исследования Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Проблема соотношения обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Категория социальной ситуации развития в контексте возможностей ее психолого-педагогического проектирования (в плане развития способов деятельности, психологических механизмов применения усвоенных способов и развития личности, включенной в деятельность). Исследования А.Н. Леонтьева о развитии деятельности и его субъекта, В.В. Давыдова о становлении субъекта учебной деятельности, Л.И. Божович и А.В. Петровского о механизмах социализации (взаимодействия) и личностного развития учащегося. Развитие как непрерывный процесс самодвижения по Л.С. Выготскому.

Тема 4.4. Категория деятельности в теории учения.

Общая характеристика категории деятельности. Категория деятельности в философских трудах Г. Гегеля, К. Маркса, Э.В. Ильенкова и в психологических работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Взаимообусловленность понятий «деятельность» и «деятель», т.е. «субъект деятельности». Феноменология категории «субъектность» (В.И. Слободчиков, А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, К.А. Абульханова). Предметность и мотивированность деятельности (С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович). Условия развития человека как субъекта учебной деятельности. Личностно-деятельностный подход к обучению (А.А. Вербицкий, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская).

Анализ деятельности учения: потребности, мотивы, действия, их общие и специфические особенности. Действия, входящие в деятельность учения. Начальные логические приемы мышления (операциональный состав). Психологические умения (приемы осмысленного запоминания, умение быть внимательным). Умение учиться (определение и общая характеристика), его состав (действия, подлежащие усвоению и действия, обеспечивающие усвоение). Работы Н.Ф. Талызиной. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Общая характеристика образовательных систем Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

Тема 4.5. Теория учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении. Типы неуспевающих учащихся.

Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Закономерности процесса усвоения знаний, его природа. Структурный и функциональный анализ действий. Свойства действий (форма: перцептивная, внешнеречевая, умственная; мера обобщенности, развернутости, освоенности, самостоятельности). Этапы процесса усвоения. Типы ориентировочной основы действия и условия их формирования. Типы контроля (предварительный, текущий, итоговый) и его функции в учебном процессе. Формирование научных понятий: виды понятий, их сущность, пути усвоения. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения знаний. Требования к содержанию и форме заданий для формирования научных знаний.

Понятие учебной деятельности. Вопросы истории учебной деятельности. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Типы мышления и способы их формирования в процессе освоения знаний. Виды обобщения в обучении. Теория эмпирического мышления в педагогической психологии: эмпирическое обобщение и рассудочно-эмпирическое мышление. Формально-логический подход к истолкованию умственных действий и построению учебных предметов. Специфическое содержание теоретического мышления. Моделирование как средство научного мышления. Особенности содержательного обобщения и теоретического мышления. Восхождение от абстрактного к конкретному как способ освоения теоретических понятий. Психологическая сущность и структура учебной деятельности, ее содержание и строение. Построение учебной деятельности школьников в соответствии со способом изложения

научных знаний, со способом восхождения от абстрактного к конкретному. Исследования В.В. Репкина, А.К. Дусавицкого, А.К. Марковой, А.В. Захаровой, Л. Айдаровой, Ю.А. Полуянова, Г.Н. Кудиной и З.Н. Новлянской, З.И. Калмыковой. Необходимость различения понятий «учебная задача» и «учебное задание» в организации образовательной практики соответственно возрастным нормам развития.

Тема 4.6. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании.

Особенности взаимодействия взрослых и детей, сверстников в процессе учебной деятельности. Виды общения в обучении и их значение для становления учебной самостоятельности школьников (Г.А. Цукерман).

Умение учиться (определение и общая характеристика), его состав (действия, подлежащие усвоению и действия, обеспечивающие усвоение). Учебная самостоятельность как проявление способности к саморазвитию. Состав умения учиться: рефлексивные и продуктивные действия. Генезис умения учиться в школьном возрасте. Учебные формы сотрудничества, условия их формирования и значение для развития учебной самостоятельности. Виды сотрудничества в процессе учения. Работы Н.Ф. Талызиной.

Тема 4.7. Психологическая характеристика профессии учителя. Психология личности учителя: психологические способности и личностные характеристики.

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы становления. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов при организации школьного образования.

Психология личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя. Педагогическое общение и его структура. Стили педагогического общения. Педагогические способности, их структура. Развитие у педагогов умений по организации процесса усвоения знаний, использования многообразных типов учебных задач (таксономия задач), многообразных форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения учащихся; по организации системы форм сотрудничества преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом в процессе решения учебных задач; по выбору форм сотрудничества, адекватных уровню усвоения; по сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы, управлению межличностными отношениями.

Тема 4.8. Профессионально-педагогическая субъектность.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с учащимися с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Гуманизация процесса образования и понятие конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей.

Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Мотивы педагогической деятельности и условия их становления. Развитие у педагогов умений по организации работы с содержанием учебно-предметного курса: выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса, а также задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания; конструирование единиц усвоения и связей между ними в процессе решения учебных задач.

Тема 4.9. Профессиональное самосознание. Становление Я-концепции учителя.

Я-концепция учителя и его интеллектуальная гибкость. Эмоциональная сфера учителя как важнейшая составляющая целостной системы педагогического труда. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Мотивы педагогической деятельности и условия их становления. Развитие у педагогов умений по организации работы с содержанием учебно-предметного курса: выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса, а также задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания; конструирование

единиц усвоения и связей между ними в процессе решения учебных задач.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция-визуализация (Тема 1.1. Психология как наука. Психологическая компетентность и психологическая культура. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению; Тема 1.2. Исторический обзор развития психологического знания. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные положения и принципы отечественной психологии; Тема 1.3. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Структура самосознания; Тема 1.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность; Тема 1.7. Интегративные психические образования: коммуникативные, креативные, регуляторные, нравственные; Тема 1.8. Интегративные психические образования: сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые; Тема 1.9. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные; Тема 2.1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии; Тема 2.2. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития; Тема 2.4. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, ранний и дошкольный возраст); Тема 2.5. Проявление возрастных закономерностей в младшем школьном возрасте; Тема 2.7. Психология ранней юности и зрелого возраста; Тема 3.1. Социально-психологические явления. Предмет, задачи и методы социальной психологии, история ее становления; Тема 3.4. Социальный интеллект и социальная компетентность: содержание и компоненты структуры; Тема 3.5. Психологическая культура различных форм взаимодействия людей; Тема 3.6. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология; Тема 3.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: групповая структура; Тема 4.1. Ведение в педагогическую психологию. Передача общественного опыта и адаптация человека; Тема 4.2. Освоение общественного опыта: подражание, учение, обучение, научение. Основные модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая; Тема 4.4. Категория деятельности в теории учения; Тема 4.8. Профессионально-педагогическая субъектность.);

- лекция проблемного характера (Тема 1.5. Формы взаимодействия человека с миром. Познание, общение, деятельность, поведение; Тема 1.6. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойств; Тема 2.3. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции; Тема 2.6. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Социальные ситуации развития в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности подростков; Тема 2.8. Возрастосообразность в психическом сопровождении развития. Организация образовательной деятельности как возрастнорегулятивной; Тема 2.9. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей. Психологическое сопровождение развития человека; Тема 3.2. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; Тема 3.3. Социальная психология личности. Личность и общество; Тема 3.8. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия; Тема 3.9. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании; Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения; Тема 4.5.

Теория учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в учении. Типы неуспевающих учащихся; Тема 4.6. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании; Тема 4.7. Психологическая характеристика профессии учителя. Психология личности учителя: психологические способности и личностные характеристики; Тема 4.9. Профессиональное самосознание. Становление Я-концепции учителя.);

- работа в малых группах (Тема 1.2. Исторический обзор развития психологического знания. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные положения и принципы отечественной психологии; Тема 1.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность; Тема 2.2. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития; Тема 3.5. Психологическая культура различных форм взаимодействия людей; Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения; Тема 4.7. Психологическая характеристика профессии учителя. Психология личности учителя: психологические способности и личностные характеристики);

- экспертные игры (Тема 2.8. Возрастосообразность в психическом сопровождении развития. Организация образовательной деятельности как возрастнорегулятивной; Тема 3.9. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании; Тема 4.6. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании);

- мозговой штурм (Тема 1.6. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства; Тема 2.5. Проявление возрастных закономерностей в младшем школьном возрасте; Тема 3.3. Социальная психология личности. Личность и общество).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют около 50% от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в подготовке докладов и т.д.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- работа с текстами монографий психологов;
- выполнение тестовых заданий;
- решение психологических ситуаций;
- проведение психодиагностических методик;
- подготовка доклада, в том числе с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта;
- подготовка к сдаче экзамена.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Раздел 1. Психология человека

№	Тема	Наименование работы	Задание	К-во
---	------	---------------------	---------	------

нед.				час.
1 -2	Тема 1.1 Психология как наука. Психологическая компетентность и психологическая культура. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению.	Подготовка к аудиторным занятиям	Практическое занятие 1. Понятие о психологической культуре и психологической компетентности. Культура как вторая природа человека.	2
		Практическая работа № 1. Методы исследования личности (личностный опросник Г. Айзенка)	Провести исследование личностных особенностей произвольно выбранного испытуемого и представить отчет по результатам диагностики.	2
3 -4	Тема 1.2. Исторический обзор развития психологического знания. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные положения и принципы отечественной психологии.	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 1. Зарождение и становление психологии как самостоятельной науки. Эволюция представлений о предмете психологии. Психология как наука. Структура современной психологии. Место в системе наук о человеке.	2
		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Основные направления в развитии современной психологии» ¹	2

¹ Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для ВУЗов. – М., 2009.

5 -6	Тема 1.3. Сознание и самосознание. Происхождение сознания и системное строение сознания. Структура самосознания	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к первой рубежной контрольной работе	Семинар 2. Роль труда и речи в происхождении сознания человека. З.Фрейд и его представления о бессознательном. Сознание как форма психического отражения: структура, функции, свойства. Структура самосознания. Повторение материала тем 1-3.	4
7 -8	Тема 1.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность	Подготовка к аудиторным занятиям	Практическое занятие 2. Соотношение понятий «личность», «индивид», «субъект деятельности» и «индивидуальность».	2
		Практическая работа №2 «Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы личности (опросник Рабинович, опросник силы воли)»	Провести исследование особенностей эмоционально-волевой сферы произвольно выбранного испытуемого и представить отчет по результатам диагностики. ² .	2
9 -10	Тема 1.5. Формы взаимодействия человека с миром. Познание, общение, деятельность, поведение.	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 3. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Навыки, умения, привычки, упражнения. Структура общения: коммуникация, интеракция, перцепция.	2
		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Приготовить конспект и модель иерархического строения деятельности.	2

² Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога. В 2-х кн. – М., 2008

1 1-12	Тема 1.6. Функциональная и структурная организация психики: процессы, состояния, свойства.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка ко второй рубежной контрольной работе	Семинар 4. Общее понятие о психике, как о предмете современной психологии. Функции психики. Эволюционное развитие психики. Стадиальность А.Н.Леонтьева. Психические процессы как форма существования психики. Повторение материала тем 4-6	4
1 3-14	Тема 1.7. Интегративные психические образования: коммуникативные, креативные, регуляторные, нравственные	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 5. Понятие и виды способностей. Природные предпосылки способностей (задатки). Определение характера. Черты характера (отношение к себе, к другим, к деятельности, к собственности). Типология характеров. Акцентуации характера. Психопатии.	2
		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Вопросы для самостоятельного изучения, конспектирования и дальнейшего собеседования ³ : Психология эмоций: общее представление. Зарубежные и отечественные теории эмоций.	2
1 5-16	Тема 1.8. Интегративные психические образования: сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые.	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 6. Определение памяти. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти. Общая характеристика мышления. Характеристика видов мышления. Основные мыслительные операции. Внутренняя речь и ее особенности. Речь как средство общения и как инструмент мышления людей.	2

³ Марцинковская Т.Д. Общая психология. – М.: Академия, 2010.

		Конспектирование	Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Современные теории памяти (нейронные и биохимические теории памяти)» ⁴	2
1 7-18	Тема 1.9. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к третьей рубежной контрольной работе	Семинар 7. Темперамент как природная основа индивидуальных различий. Свойства темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Повторение материала тем 7-9	4

Раздел 2. Психология развития

№ нед.	Тема	Наименование работы	Задание	К-во час.
1 -2	Тема 2.1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии.	Подготовка к аудиторным занятиям	Практическое занятие 1. Методические аспекты проведения проективных методик «Рисунок семьи» и «Несуществующее животное»	2
			Семинар 1. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражения детства в культуре. Феноменология развития.	2
		Практическая работа № 3. «Проективные методики в диагностике семейных отношений»	Провести исследование и подготовить отчет по результатам диагностики и интерпретации результатов использования проективных методик «Рисунок семьи» и «Несуществующее животное» ⁵	2

⁴ Петровский А.В. Психология: Учебник для ВУЗов. – Изд. 2., 2009.

⁵ Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога. В 2-х кн. – М., 2008

3 -4	Тема 2.2. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития.	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 2. Проблема обучения и развития. Теории психического развития. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского и его научная школа.	2
			Семинар 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	2
		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития»	2
5 -6	Тема 2.3. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к первой рубежной контрольной работе	Семинар 4. Этнографические подходы к психике детей (Р. Бенедикт, М. Мид). Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные психологические новообразования и др.).	2
			Семинар 5. Закон периодичности развития. Современные состояния проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы. Концепции возрастного развития Л.И.Божович, А.В. Петровского и Д.И. Фельдштейна. Повторение материала тем 1-3.	4

7 -8	Тема 2.4. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество ранний и дошкольный возраст)	Подготовка к аудиторным занятиям	Практическое занятие 2. Методические аспекты использования опросника АСВ при диагностике стиля семейного воспитания	2
			Семинар 6. Психическое развитие младенца. Развитие психики в раннем возрасте, общая характеристика. Дошкольное детство. Проблема готовности к школьному обучению.	2
		Практическая работа №4 «Анализ семейных взаимоотношений»	Провести исследование типов семейного воспитания и подготовить отчет по результатам диагностики и интерпретации результатов использования теста «АСВ» ⁶ .	2
9 -10	Тема 2.5. Проявление возрастных закономерностей в младшем школьном возрасте	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 7. Учебная деятельность как ведущая для развития младших школьников (исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова). Структура и развитие учебной деятельности и развитие младших школьников в учебной деятельности. Становление и развитие самосознания и жизненной позиции (Л.И. Божович, К.А. Абульханова).	2
			Семинар 8. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Становление Я-концепции младшего школьника. Проблема оценки и отметки (Г.А. Цукерман «Оценка без отметки»).	2

⁶ Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога. В 2-х кн. – М., 2008

		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Вопросы для самостоятельного изучения, конспектирования и дальнейшего собеседования: «Основные психологические новообразования младшего школьника. Развитие личности младшего школьника в условиях депривации».	2
1 1-12	Тема 2.6. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Социальные ситуации развития в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности подростков	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка ко второй рубежной контрольной работе	Семинар 9. Задачи развития в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии	2
			Семинар 10. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков: типология ситуаций развития и форм учебной деятельности. Подросток и группа. Маргинальность подростковой культуры. Повторение материала тем 4-6	4
1 3-14	Тема 2.7. Психология ранней юности и зрелого возраста	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 11. Проблема самоопределения и самореализации. Кризис юности, его характеристика. Определение смысла жизни. Осознание себя как личности. Становление личности, мировоззрение и ценностных ориентаций юношей.	2
			Семинар 12. Ранняя взрослость. Проблема периодизации развития взрослого человека. Особенности социальной ситуации развития. Психологические особенности зрелого возраста.	2

		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Вопросы для самостоятельного изучения, конспектирования и дальнейшего собеседования: «Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблемы смысла жизни. «Кризис сорокалетия» и проблемы супружеской жизни».	2
1 5-16	Тема 2.8. Возрастосообразность в психическом сопровождении развития. Организация образов. деятельности как возрастнорегулятивной	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 13. Построение образования в соответствии с ведущими, центральными новообразованиями. Проектирование условий для моделирования самими подростками форм и средств и норм их собственного взаимодействия.	2
			Практическое занятие 3. Изучение методик, позволяющих диагностировать уровень подготовки к школе.	2
		Практическая работа №5 «Диагностика уровня школьной зрелости (тест К. Йирасека)»	Провести исследование уровня подготовки к школе шестилетнего ребенка и подготовить отчет по результатам диагностики и интерпретации результатов использования теста К. Йирасека ⁷ .	2
1 7-18	Тема 2.9. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей. Психологическое	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к третьей рубежной контрольной работе	Семинар 14. Вопросы акцентуации характера и типов семейного воспитания. Направления и типы коррекционной работы в кризисе. Продуктивные способы взаимодействия взрослого с ребенком.	2

⁷ Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога. В 2-х кн. – М., 2008

	сопровождение развития человека		Семинар 15. Потребность в самоутверждении и возможности построения адекватных отношений с взрослыми. Вопросы коррекции развития подростка в условиях социальной депривации. Повторение материала тем 7-9	4
--	---------------------------------	--	--	---

Раздел 3. Социальная психология

№ нед.	Тема	Наименование работы	Задание	К-во час.
1	Тема 3.1. Социально-психологические явления. Предмет, задачи и методы социальной психологии, история ее становления.	Подготовка к аудиторным занятиям	Практическое занятие 1. Методические аспекты проведения социометрического исследования в малой группе.	2
		Практическая работа №6 «Социометрия как метод изучения малых групп в социальной психологии»	Студентам необходимо провести исследование структуры эмоциональных предпочтений в произвольно выбранной малой группе и оформить результаты в виде социометрической матрицы и отчета	3
2	Тема 3.2. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Сущность первых социально-психологических теорий. Особенности развития социальной психологии в России	2

		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Специфические черты социально-психологического эксперимента Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов ⁸ »	2
3	Тема 3.3. Социальная психология личности. Личность и общество.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к первой рубежной контрольной работе	Семинар 2. Социально-психологическая характеристика структурных элементов личности. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.	2
4	Тема 3.4. Социальный интеллект и социальная компетентность: содержание и компоненты структуры.	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 3. Социальный интеллект как способность понимать людей и взаимодействовать с ними. Содержание и структура социальной компетентности. Основные навыки взаимодействия.	2
		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Взаимосвязь социального интеллекта и социальной компетентности»	4
5	Тема 3.5. Психологическая культура различных форм взаимодействия людей.	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 4. Специфика коммуникативной стороны общения. Специфика интерактивной стороны общения. Общение как познание людьми друг друга. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.	2

⁸ Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2009.

6	Тема 3.6. Групповые феномены. Большие социальные группы и этнопсихология	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к первой рубежной контрольной работе	Семинар 5. Понятие большой социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Структура и свойства психологии нации. Повторение материала тем 4-6	4
7	Тема 3.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: групповая структура.	Подготовка к аудиторным занятиям	Практическое занятие 2. Изучение поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях (по Томасу) и варианта их диагностики	2
		Практическая работа №7 «Стили поведения в конфликтной ситуации (Р.Томас)»	Провести исследование характерных поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях и подготовить отчет по результатам диагностики и интерпретации результатов ⁹ .	3
8	Тема 3.8. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: динамические процессы, развитие. Феномен межгруппового взаимодействия	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 6. Определение малой группы и ее границы. Основные направления исследования малых групп. Давление группы на индивида. Лидерство и руководство. М.Шериф о групповом взаимодействии. Когнитивистская концепция межгрупповых отношений А.Тэджфела.	2
		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Стратометрическая концепция групповой динамики. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский).»	4

⁹ Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога. В 2-х кн. – М., 2008

9	Тема 3.9. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании	Подготовка к аудиторным занятиям.	Семинар 7. Специфика деятельности практического психолога: непосредственное включение в социально-психологический процесс, выработка стратегии деятельности в ситуационных ситуациях, способность к установлению контакта с клиентом.	2
---	---	-----------------------------------	--	---

Раздел «Педагогическая психология»

не д.	Тема	Наименование работы	Задание	К-во час.
0	Тема 4.1. Ведение педагогическую психологию. Передача общественного опыта и адаптация человека.	Подготовка к аудиторным занятиям	Практическое занятие 1. Методические аспекты проведения исследования личностных черт будущих педагогов	2
		Практическая работа №8 «Личностные характеристики педагога – эмпатийность, коммуникативность, уровень субъективного контроля (УСК)»	Студентам необходимо провести исследование личностных черт будущего педагога и оформить результаты в виде отчета	2
1	Тема 4.2. Освоение общественного опыта: подражание, учение, обучение, научение. Основные модели обучения: познавательная, коммуникативная, кибернетическая.	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 1. Характеристика основных этапов развития педагогической психологии. Теория образования П.Ф.Каптерева. Основные виды эксперимента в педагогической психологии и их сравнительная характеристика.	2

		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Выполнить обязательное конспектирование по вопросу «Содержание понятий обученность и обучаемость, ориентируясь на работы Н.А. Менчинской, Н.Ф. Талызиной, А.К. Марковой, В.Д. Шадрикова и др.»	2
2	Тема 4.3. Проблема обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Основные концептуальные подходы к организации учения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка ко второй рубежной контрольной работе	Семинар 2. Сравните следующие понятия: «обучение», «учение», «научение». Основные законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Теория социального научения Бандуры. Когнитивные теории учения Ж. Пиаже и Д. Брунера.	2
3	Тема 4.4. Категория деятельности в теории учения.	Подготовка к аудиторным занятиям	Практическое занятие 2. Методические аспекты проведения исследования по определению стилевых характеристик молодых преподавателей	2
		Практическая работа №9 «Стили педагогического общения. Диагностика»	Студентам необходимо провести исследование и оформить результаты в виде отчета	2
4	Тема 4.5. Теория учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Психологические детерминанты отставания в	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 3. Сущность традиционного обучения, проблемного, программированного обучения (достоинства и недостатки). Психологическая сущность и структура УД, ее содержание и строение. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий. Характеристика основных этапов.	2

	учении. Типы неуспевающих учащихся.	Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Вопросы для самостоятельного изучения, конспектирования и дальнейшего собеседования: «Общая характеристика образовательных систем Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова»	2
5	Тема 4.6. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Проблема сотрудничества в школьном образовании.	Подготовка к аудиторным занятиям.	Семинар 4. Особенности взаимодействия взрослых и детей, сверстников в процессе учебной деятельности. Виды общения в обучении и их значение для становления учебной самостоятельности школьников.	2
6	Тема 4.7. Психологическая характеристика профессии учителя. Психология личности учителя: психологические способности и личностные характеристики.	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 5. Структурно-иерархическая модель личности учителя. Общая характеристика и структура педагогических способностей.	2
		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Вопросы для самостоятельного изучения, конспектирования и дальнейшего собеседования: «Самоопределение позиций личности преподавателя и стили управления учением. Психологическая проблема отметки и оценки в школьном образовании».	2

7	Тема 4.8. Профессионально-педагогическая субъектность.	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 6. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Мотивы педагогической деятельности и условия их становления. Развитие у педагогов умений по организации работы с содержанием учебно-предметного курса.	2
8	Тема 4.9. Профессиональное самосознание. Становление Я-концепции учителя.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к третьей рубежной контрольной работе	Семинар 7. Я-концепция учителя и его интеллектуальная гибкость. Эмоциональная сфера учителя как важнейшая составляющая целостной системы педагогического труда. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Повторение материала тем	2

Литература для самостоятельной работы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2009.
2. Волков В.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы. Учебное пособие. – М., 2012.
3. Выготский Л.С. Психология – М., 2011.
4. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М., 2008.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 2012.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2011.
7. Ивошина Т.Г., Питанова М.Е., Мендова Н.С. Психодиагностика. – Пенза, 2010
8. Кричевский Р.Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. – М., 2012.
9. Крысько В.Г. Этническая психология. – М.: Академия, 2010.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости(полный жизненный цикл человека). – М., 2003.
11. Макропсихология современного российского общества /Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. – М., 2009.
12. Марцинковская Т.Д. Общая психология. – М.: Академия, 2010.
13. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебное пособие. – М., 2001.
14. Митина Л.М., Ефимова Н.С. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое

содержание, диагностика, коррекция: Учебное пособие. – М., 2003.

15. Психология развития. // Ред. Марцинковская Т.Д. – М., 2005.

16. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога. В 2-х кн. – М., 2008

17. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога. В 2-х кн. – М., 2008

18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2002.

19. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов-на-Дону, 2002.

20. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.-Воронеж, 2001.

6.2. Материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа № 1.1, 1.2, 1.3	Раздел 1. Психология человека	ОК-1, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-16
2.	Контрольная работа № 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 2. Психология развития	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-6
3.	Контрольная работа № 3.1,	Раздел 3. Социальная психология	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-14, ПК-3, ПК-5, ПК-6.
4.	Контрольная работа № 4.2, 4.3	Раздел 4. Педагогическая психология	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6
5.	Отчет по практической работе № 1 «Методы исследования личности (личностный опросник Г. Айзенка)»	Тема 1.1. Психология как наука. Психологическая компетентность и психологическая культура. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению.	ОК-9, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-3,
6.	Отчет по практической работе № 2 «Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы личности (опросник Рабинович, опросник силы воли)»	Тема 1.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность	ОК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-3,
7.	Отчет по практической работе №3 «Проективные методики в диагностике семейных отношений»	Тема 2.1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5,
8.	Отчет по практической работе №4 «Анализ семейных взаимоотношений»	Тема 2.4. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество ранний и дошкольный возраст)	ОК-9, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5,
9.	Отчет по практической работе №5 «Диагностика уровня	Тема 2.8. Возрастосообразность в	ОК-9, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5,

	школьной зрелости (тест К. Йирасека)»	психическом сопровождении развития. Организация образов. деятельности как возрастнорегулятивной	
10	Отчет по практической работе №6 «Социометрия как метод изучения малых групп в социальной психологии»	Тема 3.1. Социально-психологические явления. Предмет, задачи и методы социальной психологии, история ее становления.	ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
11	Отчет по практической работе №7 «Стили поведения в конфликтной ситуации (Р.Томас)»	Тема 3.7. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: групповая структура.	ОК-3, ОК-7, ОК-14, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6
12	Отчет по практической работе №8 «Личностные характеристики педагога – эмпатийность, коммуникативность, уровень субъективного контроля (УСК)»	Тема 4.1. Ведение в педагогическую психологию. Передача общественного опыта и адаптация человека.	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6
13	Отчет по практической работе №9 «Стили педагогического общения. Диагностика»	Тема 4.4. Категория деятельности в теории учения.	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6

II семестр

Раздел «Психология человека»

Демонстрационный вариант контрольной работы № 1.1 (первый рубежный контроль)

Вариант 1.

- В.Вундт является одним из первых, кто создал...
 - психологическую лабораторию
 - психокоррекционный центр
 - теорию рефлекса
 - концепцию бессознательного
- Создателем первой психологической системы, изложенной в трактате «О душе», является ...
 - Аристотель
 - Платон
 - Спиноза
 - Декарт
- Согласно А.Н.Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия
 - опосредованной психики,
 - перцептивной психики,
 - элементарной сенсорной психики,
 - интеллекта.
- Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности, – это ...
 - общая психология
 - социальная психология
 - политическая психология
 - психология труда
- Субъективная форма существования психических явлений как отражения психического в самом себе – это ...
 - интроспекция
 - интеракция
 - интерференция
 - интуиция

6. Объектом изучения психологии выступает ...
- а) психика
 - б) деятельность
 - в) сознание
 - г) поступки людей
7. Психология – наука о закономерностях развития и функционирования ...
- а) мышления
 - б) сознания
 - в) общения
 - г) психики
8. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, – это ...
- а) социометрия
 - б) тестирование
 - в) эксперимент
 - г) самонаблюдение
9. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, – это ...
- а) генетическая психология
 - б) возрастная психология
 - в) дифференциальная психология
 - г) сравнительная психология
10. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения, называется...
- а) гештальт-психология
 - б) психоанализ
 - в) бихевиоризм
 - г) структурализм

Вариант 2.

1. Одним из основателей советской психологии является...
- а) Р.С. Немов
 - б) А.В. Петровский
 - в) И.М. Сеченов
 - г) Л.С. Выготский
2. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом, – ...
- а) ассоциативная психология
 - б) гуманистическая психология
 - в) глубинная психология (психоанализ)
 - г) когнитивная психология
3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – ...
- а) психоанализ
 - б) гуманистическая психология
 - в) бихевиоризм
 - г) психология сознания
4. Индивидуальные различия в поведении людей первый обнаружил...
- а) Платон
 - б) Гиппократ
 - в) Аристотель
 - г) Демокрит
5. Свойствами сенсорной психики являются все перечисленные, кроме ...
- а) навыки
 - б) раздражительность
 - в) чувствительность
 - г) инстинкты

6. Всеобщее качество живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется...
- а) навыком
 - б) психикой
 - в) инстинктом
 - г) активностью
7. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных называется...
- а) интеллектуальное поведение
 - б) чувствительность
 - в) самодетерминированное поведение
 - г) раздражимость
8. Автором принятой в отечественной психологии теории эволюции психики в филогенезе является...
- а) А.Н.Леонтьев
 - б) С.Л.Рубинштейн
 - в) Л.С.Выготский
 - г) М.Я.Басов
9. Стадии эволюционного развития психики:
- 1) перцептивная,
 - 2) сенсорная,
 - 3) интеллект
- имеют следующий порядок их следования...
- а) 2,1,3
 - б) 3,2,1
 - в) 1,2,3
 - г) 2,3,1
10. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...
- а) 19 веке
 - б) 16 веке
 - в) 18 веке
 - г) 20 веке

Демонстрационный вариант контрольной работы № 1.2 (второй рубежный контроль)

Вариант 1.

1. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З. Фрейд назвал...
- а) бессознательным
 - б) вытесненным
 - в) предсознанием
 - г) подсознательным
2. Сознание...
- а) есть только у животных
 - б) есть только у человека
 - в) есть у всех живых существ
 - г) есть у высших животных
3. Сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется _____ порогом.
- а) верхним абсолютным
 - б) разностным
 - в) дифференциальным
 - г) нижним абсолютным
4. К психическим процессам относится...
- а) ощущение
 - б) темперамент
 - в) характер
 - г) способности
5. Восприятием называется психический процесс, суть которого в...

- а) отдельных свойств предметов и явлений материального мира
 - б) отражении в сознании человека предметов или явлений в совокупности их свойств отражении
 - в) абстрактном отражении предметов и явлений материального мира
 - г) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов
6. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены...
- а) Дж. Уотсоном
 - б) Г. Эббингаузом
 - в) Б.Ф. Зейгарник
 - г) У. Найссером
7. Вид памяти, обеспечивающий переработку и хранение информации со специальной целью запомнить, – это ...
- а) оперативная память
 - б) смысловая память
 - в) долговременная память
 - г) произвольная память
8. К основным операциям мышления относятся...
- а) индукция, дедукция
 - б) понятия, суждения, умозаключения
 - в) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация
 - г) замысел, реализация и рефлексия
9. Вид беззвучной речи, характеризующийся предельной свёрнутостью структуры и содержания и являющийся основным инструментом мышления, – это ...
- а) внутренняя речь
 - б) монологическая речь
 - в) эгоцентрическая речь
 - г) письменная речь
10. Соединение в воображении несоединимых в реальности качеств, свойств и частей предметов называется...
- а) схематизацией
 - б) агглютинацией
 - в) гиперболизацией
 - г) типизацией

Вариант 2.

1. Теория психологической установки относится к изучению...
- а) бессознательного
 - б) логического
 - в) физиологического
 - г) социологического
2. Одним из компонентов сознания является...
- а) влечение
 - б) установка
 - в) инстинкт
 - г) самосознание
3. Изменение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется...
- а) синестезией
 - б) сенсibilизацией
 - в) аккомодацией
 - г) адаптацией
4. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении, называются
- а) интероцептивные
 - б) экстероцептивные
 - в) проприоцептивные
 - г) дистантные

5. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер становится...
- а) воображением
 - б) наблюдением
 - в) анализом
 - г) вниманием
6. Вид памяти, характеризующийся способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости, называется...
- а) оперативная память
 - б) эйдетическая память
 - в) кратковременная память
 - г) зрительная память
7. Условие, обеспечивающее эффективность произвольного запоминания и проявляющееся в чёткой постановке задачи запомнить материал точно, полно и последовательно, – это ...
- а) активная мыслительная деятельность
 - б) интерес
 - в) значимость материала для личности
 - г) целевая установка
8. Внутренняя речь – это ...
- а) сознательно не произнесённая речь
 - б) речь о внутреннем состоянии человека
 - в) автоматический процесс перевода мыслей в слова и обратно
 - г) бессознательный процесс
9. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это ...
- а) инсайт
 - б) интуиция
 - в) эвристика
 - г) выдвижение гипотезы
10. Изменение воображением пропорций частей предмета называется...
- а) миниатюризация
 - б) гиперболизация
 - в) агглютинация
 - г) акцентирование

Демонстрационный вариант контрольной работы № 1.3 (третий рубежный контроль)
Вариант 1.

1. Свойства темперамента.
2. Акцентуированность характера.
3. Способности – общее понятие и виды.

Вариант 2.

1. Свойства НС, определяющие тип ВНД и темпераментные проявления.
2. Психопатии характера.
3. Задатки как анатомо-физиологическая основа способностей.

III семестр

Раздел «Психология развития»

Демонстрационный вариант контрольной работы № 2.1 (первый рубежный контроль)
Вариант 1.

1. К _____ типу развития относится развитие Земли, развитие общества и психическое развитие человека:
 - а) биологическому,
 - б) преформированному,
 - в) непреформированному,
 - г) генетическому.
2. Понятие "социальная ситуация развития" введено:
 - а) Л.И.Божович;
 - б) А.Н.Леонтьевым;
 - в) Л.С.Выготским;
 - г) Б.Г.Ананьевым.
3. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния, согласно _____ подходу к развитию.

- а) двухфакторному
б) социогенетическому
в) биогенетическому
г) психогенетическому

4. Воспроизводство процессов исторического развития общества в психическом развитии индивида определяется как ...

- а) интериоризация б) ресоциализация
в) экстериоризация г) рекапитуляция

5. Периодизация психического развития П.П.Блонского относится к _____ периодизациям

- а) биологизаторским б) психологическим
в) эмпирическим г) педагогическим

6. (выберите варианты согласно тексту задания) Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

1. Кризис новорожденности
2. Комплекс оживления
3. Явление госпитализма

А) Возникновение задержки психического развития, в результате отсутствия близкого эмоционального общения с родителями

В) Показатель перехода ребенка от периода новорожденности к младенчеству

С) Ребенок отделяется от матери физически, но не отделяется от нее биологически и психологически

Вариант 2.

1. Возрастная периодизация, предложенная Д.Б.Элькониным, не включает эпоху ...

- а) подростничества
б) зрелого возраста
в) раннего детства
г) дошкольного детства

2. Кто является автором понятия "зона ближайшего развития":

- а) Ж.Пиаже; б) П.П.Блонский;
в) А.Н.Леонтьев; г) Л.С.Выготский;
д) Д.Б.Эльконин.

3. Психологическими критериями возрастного развития является:

- а) деятельность нервной системы
- б) особенности познавательных процессов и развития личности
- в) особенности роста
- г) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания

4. Определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности называют ...

- а) сензитивным периодом
б) социальной ситуацией развития
в) конфликтом
г) кризисом развития

5. В задачи возрастной психологии не входит изучение...

- а) закономерностей психического развития
- б) движущих сил и источников психического развития человека
- в) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга
- г) закономерностей перехода от одного периода психического развития к другому

6. (несколько вариантов ответа) Теория конвергенции учитывает влияние двух факторов на развитие личности

- а) социального
в) биологического
- б) экономического
г) исторического

7. Интегральная характеристика состояния организма, отражающая степень его биологической зрелости и соответствие средним групповым характеристикам называется ...

- а) паспортным возрастом
б) биологическим возрастом
в) здоровьем
г) психологическим возрастом

Демонстрационный вариант контрольной работы № 2.2 (второй рубежный контроль)

Вариант 1.

1. Основное новообразование подросткового возраста...
 - а) становление самосознания
 - б) интенсивное развитие психических процессов
 - в) половое созревание
 - г) профессиональное самоопределение
2. Ведущей деятельностью ребенка младенческого возраста является:
 - а) предметно-манипулятивная деятельность;
 - б) сенсомоторная деятельность;
 - в) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми;
 - г) ориентировочная деятельность.
3. Кризис 3-х лет связан со стремлением:
 - а) обладать способами обращения с предметами;
 - б) оценить свои действия;
 - в) проявить себя и получить признание окружающих;
 - г) походить на других.
4. Ведущая деятельность дошкольника:
 - а) предметно-манипулятивная;
 - б) ролевая игра;
 - в) деятельность общения;
 - г) дидактическая игра.
5. Симптомами кризиса 7 лет являются...
 - а) негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых
 - б) разделение единой социальной ситуации «Мы», инициативность ребенка во взаимодействии со взрослым
 - в) негативизм, упрямство, доминирование детских компаний, ведение дневника
 - г) потеря непосредственности, манерничание, симптом «горькой конфеты»
6. Чаще всего первой ступенью чувства взрослости в подростковом возрасте является...
 - а) интеллектуальная взрослость
 - б) принятие ответственности
 - в) внешняя взрослость
 - г) становление идеала взрослого человека
7. Воссоздание ребенком деятельности, при котором из нее выделяется собственно ее социальная, человеческая суть, ее задачи и нормы отношений между людьми, это – ...
 - а) игра
 - б) занятие танцами
 - в) рисование
 - г) все верно

Вариант 2.

1. Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования:
 - а) темперамента
 - б) привязанности
 - в) восприятия
 - г) самооценки
2. Какая стадия развития мышления по Ж.Пиаже характерна для подросткового возраста (11-15 лет):
 - а) стадия формальных операций;
 - б) дооперациональная стадия;
 - в) стадия конкретных операций;
 - г) сенсомоторный интеллект.
3. Произвольность поведения является новообразованием _____ возраста
 - а) дошкольного
 - б) юношеского
 - в) подросткового
 - г) младенческого
4. Ведущий вид мышления первоклассников:
 - а) логическое;
 - б) наглядно-образное;
 - в) предметно-действенное;
 - г) абстрактное.
5. Понятие психологической готовности к школе не включает в себя _____ готовность
 - а) моральную
 - б) интеллектуальную
 - в) социальную
 - г) педагогическую
6. Центральным психологическим новообразованием, лежащим в основе кризиса 1-го года, является:
 - а) приобретение ребенком способности к самостоятельному передвижению;

- б) появление автономной речи;
- в) возникновение аффективно заряженных образов памяти;
- г) рост самостоятельности.

Демонстрационный вариант контрольной работы № 2.3 (третий рубежный контроль)

Вариант 1.

1. Кризис юности, его характеристика.
2. Направления и типы коррекционной работы в кризисе.
3. Возможность построения адекватных отношений учащегося со взрослыми

Вариант 2.

1. Ранняя взрослость. Особенности социальной ситуации развития.
2. Продуктивные способы взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Вопросы коррекции развития подростка в условиях социальной депривации

IV семестр

Раздел «Социальная психология» и «Педагогическая психология»

Демонстрационный вариант контрольной работы № 3.1 (первый рубежный контроль)

Вариант 1.

1. Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы...
 - а) человеческую речь
 - б) оптико-кинестическую систему знаков
 - в) условные обозначения
 - г) мимику и позы
2. К приёмам деперсонализации, позволяющим повысить обезличенность и анонимность индивида, не относятся...
 - а) маскирующая одежда
 - б) использование псевдонимов
 - в) ношение масок
 - г) подчёркивание индивидуальности
3. (несколько вариантов ответа) Референтная группа – это ...
 - а) группа людей, с мнением которой человек считается
 - б) группа людей, объединённых по территориальному признаку
 - в) группа людей, существующая в реальном пространстве и времени и объединённая реальными отношениями
 - г) группа людей, в которой человек формирует свои идеалы и убеждения
4. М.Лацарус внес основополагающий вклад в разработку ...
 - а) психологии народов
 - б) теории инстинктов социального поведения
 - в) психологии масс
 - г) культурно-исторической теории
5. Группы, объединённые по какому-то общему признаку, например, по возрасту, называются...
 - а) формальными
 - б) диффузными
 - в) лабораторными
 - г) условными
6. Приятные и неприятные запахи окружающей среды, относящиеся к невербальным средствам общения, принадлежат к _____ знаковой системе
 - а) ольфакторной
 - б) визуальной
 - в) тактильной
 - г) акустической

Вариант 2.

1. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему, называется...
 - а) аттракцией
 - б) эмпатией
 - в) рефлексией
 - г) каузальной атрибуцией.
2. В качестве универсального принципа объяснения социальных явлений использовала принцип подражания ...
 - а) психология народов
 - б) психология масс
 - в) теория инстинктов социального поведения
 - г) культурно-историческая теория

3. (несколько вариантов ответа) Предметом исследования в социальной психологии является ...

- а) обучение, воспитание и образование
 - б) личность и процессы социализации
 - в) педагогическое общение
 - г) большие и малые социальные группы, поведение человека в группе
4. С целью выявления структуры межличностных отношений в группе используется метод ...:

- а) наблюдения; б) социометрии; в) опроса; г) тестирования.

13. Взаимодействие людей в процессе общения составляет _____ сторону общения:

- а) коммуникативную; б) вербальную;
- в) интерактивную; г) перцептивную.

5. (несколько вариантов ответа) Социальная психология изучает ...

- а) массовые психические явления: поведение толпы, панику, слухи, моду
- б) познавательные, эмоционально-волевые процессы, характер, темперамент
- в) семью, учебные и трудовые группы
- г) физиологические основы психологической деятельности

6. Горме выступает как движущая сила интуитивного характера, объясняющая социальное поведение, по мнению ...

- а) Э.Росса б) Г.Тарда в) М.Лацаруса г) У.Мак-Дугалла

Демонстрационный вариант контрольной работы № 3.2 (второй рубежный контроль)

Вариант 1.

1. К признакам малой группы не относится ...

- а) 2 и более человека
- б) восприятие и понимание людьми друг друга
- в) осуществление непрерывных контактов
- г) наличие общей цели

2. Формирование социальных установок происходит под влиянием:

- а) социального опыта; б) наследственности;
- в) темперамента; г) характера.

14. Самый первый институт социализации – ... :

- а) ясли; б) школа; в) детский сад; г) семья.

3. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется...

- а) конформностью б) компромиссом
- в) константностью г) толерантностью

4. Рефлексией называют ...

- а) приписывание партнеру по общению причин поведения и личностных характеристик
- б) отождествление себя с другими
- в) способ эмоционального понимания другого человека
- г) сознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

5. Симпатия, дружба, любовь являются уровнями:

- а) аттракции б) идентификации
- в) каузальной атрибуции г) стереотипизации

6. Понятие «первичной» группы было впервые введено ...

- а) Г. Лебоном б) Ч.Осгудом в) Ч.Кули г) Г.Олпортом

7. На исследовании письменных работ детей, поделок, рисунков основан метод

- а) эксперимента, б) анализа продуктов деятельности,
- в) наблюдения, г) проекции.

Вариант 2.

1. Социализация – это процесс и результат включения индивида....:

- а) в развитие; б) в группу; в) в воспитание; г) в социальные отношения.

2. Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть ...:

- а) сочувствия; б) эмпатии; в) внушения; г) заражения.

3. Интерактивная сторона общения выражается ...:

- а) в организации совместной деятельности;
б) во взаимодействии людей;
в) в передаче информации от одного человека к другому;
г) в восприятии людьми друг друга.

4. К процессам, происходящим в группе, относится:

- а) мозговая атака; б) процесс группового давления;
в) процесс развития индивида; в) мыслительный процесс.

5. И.А.Зимняя выделила три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога:

- а) активность, эмоциональность, толерантность;
б) эмоциональная устойчивость, замкнутость, организованность;
в) предрасположенность, личностная готовность, включаемость во взаимодействие;
г) пассивность, эмоциональная устойчивость, педантичность.

6. В структуру педагогической деятельности не входит...

- а) мотивация, б) способы деятельности,
в) цели, г) личность учащегося.

7. (несколько вариантов ответа) Характерными для коллектива признаками являются...

- а) неконформизм его членов; б) отсутствие конфликтов;
в) коллективная идентификация; г) сплоченность и взаимная ответственность

Демонстрационный вариант контрольной работы №3.3 (третий рубежный контроль)

Вариант 1.

1. Способность побороть свой эгоцентризм, понять и принять точку зрения учащегося, встать на его место и рассуждать с его позиции называется:

- а) объективность, б) профессионализм,
в) толерантность, г) эмпатия.

2. Взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной аффективно-оценочной деятельности, называется...

- а) обучением, б) педагогическим общением,
в) межличностным общением, г) воспитанием.

3. Одним из компонентов психологической готовности ребенка к школе является готовность ...

- а) школьная, б) позиционная,
в) мотивационная, г) ситуационная.

4. К видам воспитания нельзя отнести воспитание...

- а) темперамента, б) физическое,
в) нравственное, г) умственное.

5. Центральной проблемой педагогической психологии является ...

- а) соотношение обучения и развития,
б) периодизации психического развития,
в) единства психики и деятельности,
г) психического развития.

6. Л.С.Выготский выделил два уровня умственного развития ребенка...

- а) высший и низший,
б) уровень актуального развития и уровень ближайшего развития;
в) ни один из ответов не верен,
г) объективного и субъективного развития.

7. (несколько вариантов ответа) К основным специфическим категориям педагогической

психологии относят...

- а) учебная деятельность
- б) психика
- в) педагогические способности
- г) бессознательное

Вариант 2.

1. Отметка, в отличие от оценки выражается в ...

- а) в похвале
- б) в баллах
- в) в одобрении
- г) в замечании

2. Совместная с детьми деятельность взрослых, связанная с презентацией ими норм культуры, ценностей, идеалов и пр. И переработкой их на основе имеющихся смыслов и мотивов в поступки и поведение в целом называется ...:

- а) обучением
- б) развитием
- в) воспитанием
- г) общением

3. Как соотносятся процессы обучения и развития в трактовке современной отечественной психологии:

- а) обучение должно приспосабливаться к наличному уровню развития;
- б) обучение ведет за собой развитие;
- в) обучение и развитие являются параллельными процессами.

4. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью...

- а) анализа результатов деятельности
- б) формирующего эксперимента
- в) наблюдения
- г) беседы

5. Концепция программированного обучения появилась в русле:

- а) гештальтпсихологии;
- б) психоанализа;
- в) феноменологии;
- г) бихевиоризма.

6. Какой стиль педагогического руководства считается наиболее эффективным:

- а) демократический;
- б) либеральный;
- в) непоследовательный;
- д) авторитарный.

7. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности называются:

- а) коммуникативными;
- б) организаторскими;
- в) перцептивными;
- д) дидактическими.

Примерный перечень контрольных вопросов к зачетам и экзаменам III семестр – дифференцированный зачет

Примерный перечень контрольных вопросов по разделам «Психология человека» и «Психология развития»

1. Психология как наука. Система психологических явлений.
2. История становления предмета психологии человека.
3. Методы психологического познания.
4. Природа психики и проблема ее возникновения.
5. Ощущения: определение и классификация. Пороги чувствительности
6. Свойства ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезии.
7. Общая характеристика восприятия, его виды.
8. Характеристика свойств восприятия. Апперцепция.
9. Внимание. Виды внимания. Структура и свойства внимания.
10. Воображение, его виды и функции.
11. Формы воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация.
12. Психология памяти. Определение, виды, процессы.
13. Общая характеристика мышления, природа его становления.
14. Характеристика видов мышления. Основные формы мышления.
15. Речь, ее виды и функции. Внутренняя речь и ее особенности.
16. Понятие о воле. Структура волевого акта.

17. Сознание: определение, структура, происхождение .
18. Бессознательное и его связь с сознанием.
19. Чувства и эмоции, их функции в поведении.
20. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
21. Свойства темперамента, их характеристика.
22. Деятельность как объяснительный принцип. Структура деятельности.
23. Виды и развитие деятельности. Умения, навыки, привычки, и их характеристика.
24. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
25. Понятие о личности. Структура личности.
26. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности.
27. Понятие и виды способностей. Способности и задатки.
28. Определение и структура характера. Типология характеров.
29. Общение: общая характеристика и функции.

Примерный перечень контрольных вопросов по разделу «Психология развития»

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Категория развития в возрастной психологии.
3. Теория развития современной психологии. Закономерности психологического развития.
4. Предпосылки и условия психического развития.
5. Проблема обучения и развития возрастной психологии.
6. Проблемы уровней психического развития, возрастная периодизация.
7. Концепция развития личности в теории Фрейда.
8. Концепция развития высших психических функций.
9. Теория культурно-исторического развития Выготского.
10. Понятие зоны ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития.
11. Сензитивные периоды развития: общая характеристика
12. Понятие возраста в современной психологии Понятие возраста в теории Выготского.
13. Проблема возрастной периодизации в концепции Эриксона.
14. Теория ведущей деятельности в психическом развитии.
15. Механизмы развития личности. Интериоризация. Экстериоризация
16. Идентификация и обособление как механизмы определяющие развитие личности.
17. Общая характеристика эпохи раннего развития ребенка. Кризис одного года.
18. Психомоторное и эмоциональное развитие младенца.
19. Когнитивное развитие в раннем детстве.
20. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
21. Кризис трех лет.
22. Общая характеристика второй эпохи детства.
23. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Генезис детской игры. Этапы становления игры.
24. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
25. Особенности развития познавательной сферы ребенка в младшем школьном возрасте.
26. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
27. Структура учебной деятельности и условия ее формирования.
28. Развитие Я-концепции младшего школьника. Роль школы в формировании и развитии самооценки школьника.
29. Общая характеристика подросткового возраста.
30. Влияние функциональной перестройки организма подростка на его познавательную и социальную активность.
31. Кризис подростковости. Социальная ситуация развития подростка.
32. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
33. Психологические особенности людей зрелого и старческого возраста.

Примерный перечень экзаменационных вопросов по разделам «Социальная психология» и «Педагогическая психология»

- 1.Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
 - 2.Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
 - 3.Место общения в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.
 - 4.Общение как обмен информацией. Речь как средство коммуникации.
 - 5.Особенности невербальная коммуникация.
 - 6.Общение как взаимодействие.
 - 7.Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
 - 8.Общение как познание людьми друг друга. Специфика понятия «социальная перцепция».
 - 9.Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
 10. Психологические особенности этнических групп.
 11. Стихийные группы и массовые движения.
 12. Определение малой группы и ее границы.
 13. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
 14. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
 15. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
 16. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
 17. Стиль лидерства: классические и современные представления.
 18. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
 19. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
 20. Содержание и механизмы социализации. Стадии и институты социализации.
 21. Социальная установка и реальное поведение.
 22. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
 23. Понятие социальной идентичности.
 24. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
 25. Прикладные исследования и практическая социальная психология.
 26. Понятие конфликта и конфликтной ситуации.
 27. Классификация конфликтов. Конфликты в условиях школы.
 28. Поведенческие типы участников конфликта: деструктивный, конформный, конструктивный.
 29. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский).
- Примерный перечень контрольных вопросов по разделу «Педагогическая психология»
1. Предмет и структура курса педагогической психологии.
 2. Задачи и система понятий педагогической психологии.
 3. Методы исследования в педагогической психологии.
 4. История становления педагогической психологии (вклад Я.А. Коменского, Ж-Ж. Руссо, И.Песталоцци И. Гербарта, А. Дистервега)
 5. Основные законы научения Э. Торндайка,
 6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Закономерности процесса усвоения знаний, его природа.
 7. Типы ориентировочной основы действия и условия их формирования.
 8. Типы контроля (предварительный, текущий, итоговый) и его функции в учебном процессе.
 9. Формирование научных понятий: виды понятий, их сущность, пути усвоения.
 10. Требования к содержанию и форме заданий для формирования научных знаний.
 11. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова: понятие учебной деятельности. Вопросы истории учебной деятельности.
 12. Типы мышления и способы их формирования в процессе освоения знаний.
 13. Психологическая сущность и структура учебной деятельности, ее содержание и строение.
 14. Построение учебной деятельности школьников в соответствии со способом изложения научных знаний.

15. Виды общения в обучении и их значение для становления учебной самостоятельности школьников.
16. Учебная самостоятельность: ее состав и условия становления.
17. Генезис умения учиться в школьном возрасте
18. Учебные формы сотрудничества, условия их формирования и значение для развития учебной самостоятельности.
19. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
20. Общая характеристика образовательных систем Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.
21. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
22. Классификация педагогических средств воспитания.
23. Психологическая концепция труда учителя: структура педагогической деятельности.
24. Структурно-иерархическая модель личности учителя.
25. Общая характеристика и структура педагогического общения.
26. Общая характеристика и структура основных педагогических способностей.
27. Я – концепция учителя и его интеллектуальная гибкость.
28. Особенности становления педагога как субъекта профессиональной деятельности.
29. Эмоциональная гибкость учителя и ее значение в построении социальных ситуаций развития на разных ступенях школьного образования.
30. Педагогическая компетентность и уровни ее развития.
31. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
32. Проблемы профессионально-личностного роста учителя.
33. Мотивы педагогической деятельности и условия их становления.
34. Самоопределение позиций личности преподавателя и стили управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм).
35. Психологическая проблема отметки и оценки в школьном образовании.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Проблема трудновоспитуемости в детском и подростковом возрасте.
 - фрустрационный вербальный тест (ФВТ) Л. Н. Собчик;
2. Влияние семьи на развитие личности ребенка.
 - - анализ семейных взаимоотношений (АСВ)
3. Развитие памяти (внимания, воображения, мышления – на выбор) учащегося в процессе учебной деятельности.
 - диагностика особенностей психических познавательных процессов.
4. Психологическая проблема проявления детской инициативы.
 - тест-опросник направленности учебной мотивации,
 - ориентационная анкета Б. Басса;
 - шкала оценки потребности в достижении.
5. Профилактика девиаций в подростковый период.
 - опросник ЕРІ Г. Айзенка;
 - модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО) А. Е. Личко;
6. Особенности проявления агрессивности подростков.
 - тест «Рука» Б. Брайклина, З. Пиотровского и Э. Вагнера для предсказания открытого агрессивного поведения;
7. Становление у детей младшего школьного возраста потребности личностного роста.
 - шкала оценки потребности в достижении
8. Исследование готовности ребенка к школьному обучению.
 - ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека

9. Эмоциональные комплексы детей дошкольного и младшего школьного возраста и возможность их коррекции.
 - модифицированный восьмицветовой тест Люшера,
 - детский тест тревожности «Выбери нужное лицо»,
 - игра-диагностика «Клякса».
10. Особенности креативного мышления школьника.
 - опросник «Самооценка креативных характеристик личности» Е. Е. Туник;
 - субтест 6 из батареи креативных тестов Е.Е.Туник;
11. Социально-психологические особенности межличностного общения в условиях современного общества.
 - опросник «Уровень общительности» В. Ф. Роццаховского
12. Межличностная аттракция как механизм формирования привязанностей людей в различных условиях общественных отношений.
 - опросник аффилиации
13. Влияние стиля руководства на внутригрупповые настроения
 - методика определения стиля руководства трудовым коллективом В. П. Захарова и А. Л. Журавлева
14. Психологические предпосылки повышения эффективности взаимопонимания людей в различных условиях.
 - опросник «Уровень эмпатийных тенденций» Юсупова
15. Социально-психологические особенности воздействия на людей в современных условиях.
 - - методика определения стиля руководства трудовым коллективом В. П. Захарова и А. Л. Журавлева
16. Психологическая характеристика социального самочувствия людей.
 - - социометрия
17. Влияние межличностных отношений на характер формирования группового мнения.
 - - социометрия
18. Факторы, влияющие на возникновение жестокости у детей.
 - тест «Рука» Б. Брайклина, З. Пиотровского и Э. Вагнера для предсказания открытого агрессивного поведения;
 - фрустрационный вербальный тест (ФВТ) Л. Н. Собчик;
19. Предупреждение конфликтов детско-родительских отношений.
 - - опросник изучения поведения К.Н.Томаса
20. Ценностные ориентации современных россиян (студенческая выборка).
21. Особенности ценностных ориентаций выпускников школ и выпускников ВУЗов.
22. Представления современной молодежи о жизненных перспективах и ценностях.
23. Особенности ценностный ориентаций студентов пятикурсников, ищущих работу.
 - - методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;
 - - тест «Уровень притязаний»;
 - - дифференциально-диагностический опросник (ДДО);
 - - методика «Ценностные ориентации личности (ЦОЛ)»;
24. Особенности применения метода анализа “продуктов деятельности” в педагогической психологии.
 - - проективная методика «Несуществующее животное»
 - - анализ семейных взаимоотношений (АСВ)
25. Психологические причины неуспеваемости младших школьников.
 - - шкала оценки потребности в достижении
26. Проблемы мотивации достижения успеха.
 - - шкала оценки потребности в достижении
27. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
 - - опросник «Самооценка креативных характеристик личности» Е. Е. Туник;

- - субтест 6 из батареи креативных тестов Е.Е.Туник;
- 28. Психокоррекция школьной тревожности.
 - тест школьной тревожности Филлипса
- 29. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
 - - опросник «Уровень общительности» В. Ф. Роццаховского
 - - опросник «Уровень эмпатийных тенденций» Юсупова
- 30. Барьеры педагогического общения.
 - - опросник «Уровень общительности» В. Ф. Роццаховского
 - - опросник «Уровень эмпатийных тенденций» Юсупова
- 31. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
 - карта коммуникативной деятельности Юсупова (стиль пед.деятельности)
- 32. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся
 - - методика определения стиля руководства трудовым коллективом В.П.Захарова и А.Л.Журавлева

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология»

а) основная литература:

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2010.
2. Петровский А.В. Психология: Учебник для ВУЗов. – Изд. 2., 2009.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Я. Психология. – М., 2012.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2010.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 2012.
6. Выготский Л.С. Психология – М., 2011.
7. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для ВУЗов. – М., 2010.
8. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. – М., 2009.
9. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для педагогических вузов. – М, 2010.
10. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Отношения ребенка в детской субкультуре. – М., 2009.
11. Журавлев А.Л. Социальная психология: Учебное пособие. – М., 2011.
12. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2009.
13. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2009.
14. Рогов Е.И. Психология общения. – М, 2010.
15. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов-на-Дону, 2012.
16. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости(полный жизненный цикл человека). – М., 2011.
17. Психология развития. // Ред. Марцинковская Т.Д. – М., 2012.
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детства и отрочества. – М., 2009.
19. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Теория, факты, проблемы. – М., 2013.
20. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 2009.
21. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2012.
22. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2011.
23. Шульга Т. Подросток в кризисной ситуации. – М., 2009.
24. Б.С. Волков. Психология младшего школьника. – М., 2011.
25. Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Возрастная психология. – М., 2012.
26. Кричевский Р.Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. – М., 2011.
27. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М., 2010.
28. Ждан А.Н. История психологии от Античности до наших дней. – М., 2011.
29. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2009.
30. В.Г. Крысько. Этническая психология. – М.: Академия, 2010.

31. Т.Д. Марцинковская. Общая психология. – М.: Академия, 2010.
32. Э.П. Утлик. Психология личности. – М., Академия, 2009.

б) дополнительная литература:

1. П. Я. Гальперин, А.Н. Ждан. История психологии. XX век. – М., 2005.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – Изд. 2. – СПб., 2002.
3. Дружинин В.Н. Психология: Учебник для гуманитарных ВУЗов. – СПб., 2002.
4. Климов Е.А. Общая психология: Общеобразовательный курс. Учебное пособие для ВУЗов. – М., 2001.
5. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. – СПб., 2000.
6. Куликов Л.В. Психология сознания: Хрестоматия. – СПб., 2002.
7. Петухов В.В. Общая психология: Тексты. – В 3 тт. – Т. 1. Введение. – М., 2001.
8. Шадриков В.Д. Введение в психологию: Мотивация поведения. – М., 2001.
9. Шадриков В.Д. Введение в психологию: Способности человека. – М., 2002.
10. Шадриков В.Д. Введение в психологию: Эмоции и чувства. – М., 2002.
11. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. Учебное пособие для вузов. – М., 2001.
12. Бехтерев В.М. Внушение и его роль в общественной жизни. – СПб., 2001.
13. Битянова М.Р. Социальная психология: Учебное пособие для ВУЗов и ССУЗов. – М., 2001.
14. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. – Изд. 2. – М., 2002.
15. Горянина В.А. Психология общения: Учебное пособие для вузов. – М., 2002.
16. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2002.
17. Гришина Н.В. Психология социальных ситуаций: Хрестоматия. – СПб., 2001.
18. Каменская В.Г. Социально-психологические основы управленческой деятельности: Учебное пособие для вузов. – М., 2002.
19. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. – М., 2001.
20. Куницына В.П., Казаринова Н.В. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб., 2002.
21. Лабунская В.А. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М., 2001.
22. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов. – Изд. 4. – М., 2002.
23. Лебедев В.И. Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции: Учебное пособие для вузов. – М., 2002.
24. Леонов Н.И. Психология делового общения: Учебное пособие для вузов. – М., 2002.
25. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учебное пособие для пед. Вузов. – М., 2002.
26. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.-Воронеж, 2001.
27. Возрастная психология. Детство. Отрочество. Юность: Другая хрестоматия / Авторы концепции и сост. В.С. Мухина и А.А. Хвостов. М., 2001.
28. Детская практическая психология // Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М., 2003.
29. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.
30. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.-Воронеж, 2000.
31. Психологическое здоровье детей и подростков / Ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2000.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2002.
33. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. – СПб: Питер, 2002.

34. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М., 2001.
35. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.-Воронеж, 2001.
36. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебное пособие. – М., 2001.
37. Митина Л.М., Ефимова Н.С. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебное пособие. – М., 2003.
38. Немов Р. С. Психология: Книга 3. Педагогическая психология. – М., 2002.
39. Мотков О.И. Природа личности. Сущность, структура и развитие. – М., 2007.
40. Макропсихология современного российского общества / Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. – М., 2009.
41. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей /Под ред. В.В. Знакова, Г.В. Залевского. – М., 2009.
42. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям / Под ред. Д.В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М., Изд-во «Ин-т психологии РАН». – 2009.
43. Прохоров А. О. Смысловая регуляция психических состояний. – М., 2009.
44. Толерантность – что это такое? Пособие для старшеклассников/Под науч. ред. И.М. Юсупова. – Казань, 2008.
45. Басов М.Я. Общие основы педологии. – Спб, 2007.
46. Митина О.В. Математические методы в психологии: Практикум. – М., 2009.
47. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога. В 2-х кн. – М., 2008.
48. Куприянов Б. Психолого-педагогические наваждения. Анализ пед. взаимодействия. – М.: Чистые пруды, 2010.
49. Авдулова Т.П. Психология игры. – М.: Академия, 2004.
50. Психофизиология /Под ред. Ю.И. Александрова – Питер, 2011.

Отечественные журналы:

1. Вопросы психологии
2. Журнал практического психолога
3. Культурно-историческая психология
4. Мир психологии
5. Психологическая диагностика
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал
8. Психология в вузе
9. Психология в школе
10. Развитие личности
11. Школьный психолог – Первое сентября
12. Вопросы психического развития детей и подростков

Зарубежные журналы:

13. Developmental Psychology
14. Educational Psychology
15. Higher Education
16. Learning and Cognition
17. Psychologycial Review
18. School Psychology

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Флогистон	<a href="http://flogist
on.ru">http://flogist on.ru	Информация о психологах и психотерапевтах России и стран СНГ. Новости об актуальных событиях в мире психологии. Авторские

			публикации по психологии и психотерапии. Обзоры новых психологических книг. Анонсы интересных психологических сайтов в Интернет
2	Психологический институт Российской академии образования	www.pirao.ru	Сайт Психологического института Российской академии образования
3	Единый образовательный портал	http://edu.ru	Обеспечивает эффективную навигацию и поиск учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
4	Российская психология	http://rospsy.ru	Информационно-аналитический портал. Информация о событиях в мире психологии, освещение мероприятий по всей стране
5	Российская государственная библиотека	http://rsl.ru	Официальный сайт Российской государственной библиотеки
6	Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
7	Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования	http://www.fepo.ru	Материалы, касающиеся проведения интернет-экзамена, в том числе по психологии

Наглядно-учебные пособия с программным обеспечением

п/п	Наименование оборудования	Кол-во, шт.
1	Тест Векслера (детский вариант – кабинетный комплект)	1
2	Тест Векслера (взрослый вариант – кабинетный комплект)	1
3	Интеллектуальный тест Кеттелла – диагностика общего интеллекта (кабинетный комплект)	1
4	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (кабинетный комплект)	1
5	Тест Гилфорда – диагностика социального интеллекта (кабинетный комплект)	1
6	Тест Торренса – диагностика творческих способностей (кабинетный комплект)	1
7	Тест детской апперцепции (САТ) – кабинетный комплект	1
8	Цветовой тест Люшера (кабинетный комплект)	1
9	Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей (кабинетный комплект)	1
10	Факторный личностный опросник Кеттелла (16PF – взрослый – кабинетный комплект)	1
11	Дополнительный комплект – факторный личностный опросник Кеттелла (HSPQ—подростковый – кабинетный комплект)	1

1	2	Дополнительный комплект – факторный личностный опросник Кеттелла (CPQ – детский – кабинетный комплект)	1
1	3	Личностный опросник ММРІ (кабинетный комплект)	1
1	4	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» – исследование содержания эмоциональных проблем (кабинетный комплект)	1
1	5	Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (для индивидуальной работы – кабинетный комплект)	1

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология»

Освоение дисциплины «Психология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами:

1. ПК
2. Сканер
3. Принтер
4. Ноутбук
5. Проектор

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учётом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки «050100 Педагогическое образование».

Программу составили:

1. Питанова М.Е., доцент _____
2. Шварева Л.В., доцент _____
3. Мендова Н.С., ст. преподаватель _____

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика»

Протокол № 1

от 6 сентября 2013 года

Зав. кафедрой «Педагогика»

В.В. Полукаров
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Е.Ю. Алёшина
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 3

от « 17 » сентября 2017 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

Яков О.В.
(подпись, Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учеб ный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав.кафедрой)	Внесенны е изменения	Номера листов		
			заменен ных	но вых	аннулированн ых
2013/2 014	Протокол №1 от 06.09.2013г.	Обновлен список литературы и переутверждена программа 2011 года	1	44- 45,61- 63	-